

**EL ISLAM,
PAZ Y BIENESTAR
PARA EL SER HUMANO**

Vol. 1

Difusión de la Información

**Segunda
Edición**

- Mohamed Mansour -

Título: EL ISLAM, PAZ Y BIENESTAR PARA EL SER HUMANO

Volumen 1: Difusión de la Información

ISBN: 978-9942-38-439-3

Ciudad: Ciudad de México

Año: 2022

Autor: Mohamed Mansour

Investigación: Vanessa Dávila

Revisión de contenido: Isa Amer Quevedo

Revisión lingüística: Said Abdunur Pedraza

Diagramación y diseño de portada: Victoria Carvajal

Agradecemos a los expertos que han colaborado con esta edición, aportando valiosos y significativos conocimientos: Maryam Camejo, Andreyana Padilla D'León, Alejandra García, Aziza Paula Di Bello, Ibrahim Pablo Zamora y Javier Cortés.

Todos los derechos reservados al autor; está prohibido la reproducción parcial o total de la obra sin autorización previa por escrito. Para obtener autorización, comuníquese con el autor mediante correo electrónico a la siguiente dirección: mohamedmansour500@gmail.com o al WhatsApp **+52 1 55 7944 5419**.

Índice

Prólogo	5
Opiniones sobre esta obra	6
Sobre el autor	8
Opiniones sobre el autor	9
Introducción en árabe	10
Introducción	14
Capítulo 1: La percepción sobre el Islam en Occidente y Latinoamérica	19
Definiciones: hecho, opinión, estereotipo y prejuicio	25
Prejuicios sobre los musulmanes y el Islam	27
Sobre el prejuicio: “El musulmán es fanático”	27
Sobre el prejuicio: “Todo lo malo que hacen los musulmanes es por culpa de la religión”	29
Capítulo 2: El Islam: Fuentes auténticas	31
El Sagrado Corán	33
La Sunnah del Profeta Mujámmad ﷺ	35
Capítulo 3: Los musulmanes: ¿Quiénes son?	37
Musulmanes y árabes	41
Los países con mayor población de musulmanes	43
Musulmanes en Latinoamérica	47
Llegada de musulmanes a Latinoamérica	47
La buena convivencia entre musulmanes y no musulmanes en Latinoamérica	51
El musulmán, entre la guía y su condición humana	52
Capítulo 4: Medios de comunicación y entornos educativos	53
La islamofobia	55
Los medios informativos: la televisión, los periódicos y la internet	56
Resúmenes de estudios académicos que denuncian la islamofobia	57
Instituciones que se dedican a monitorear la islamofobia en los medios de comunicación	69
Prácticas de medios informativos respecto al Islam y los musulmanes en Latinoamérica	70
1. Entre transculturación y traducciones	71
- Dar mayor cobertura a los actos terroristas perpetrados por musulmanes	71
- Responsabilizar al Islam en lugar de al individuo	72
- Doble estándar según el origen del terrorista	72
2. Personas sin conocimiento islámico hablan sobre el Islam	74
3. El sensacionalismo	74
Los medios de entretenimiento: el cine	76

Caso de estudio: Ahmed Mohamed, niño arrestado por construir un reloj en Estados Unidos	78
Entornos Educativos	80
Capítulo 5: La vida humana	87
La gravedad del asesinato en el Islam	91
Las causas de muerte a nivel mundial	94
La violencia	95
Concepto	96
La violencia en el mundo, según las estadísticas	97
- El consumo de alcohol y drogas	97
- El suicidio	101
- Los homicidios	103
- Los conflictos o guerras	104
Distorsión en los medios informativos respecto a lo que constituye amenazas de muerte	105
Capítulo 6: La misericordia, fundamento de toda práctica islámica	109
La misericordia de Dios	111
La misericordia del Profeta Mujámmad ﷺ	113
- Con la gente	113
- Con las mujeres	114
- Con los niños	114
- Con los ancianos	115
- Con los pobres	116
- Con quienes lo maltrataban	116
- Con los animales	117
La misericordia, una obligación para todo musulmán	118
Conclusiones	119
Epílogo	123
¡Abramos las puertas al diálogo!	126
Glosario	127
Anexos	129
Anexo A: Opiniones sobre la desinformación y sobre esta obra	131
Anexo B: El Corán e información sobre el Islam	138
Anexo C: Películas y series	139
Anexo D: Estudios académicos complementarios sobre la islamofobia	140
Anexo E: Guerras, número de víctimas, fechas, combatientes y locación	142
Anexo F: Miembros de investigación sobre los perjuicios del consumo de alcohol	143
Anexo G: Fracciones atribuibles al alcohol	145
Anexo H: Temas de investigación para próximas publicaciones	146

Prólogo

El ISLAM, PAZ Y BIENESTAR PARA EL SER HUMANO, es el título de una serie de libros con la que busco aportar información fidedigna a investigadores y al público en general, sobre preceptos islámicos y su carácter erradicador de violencia, injusticia y desigualdad, entre otras formas de opresión al ser humano.

Como manifiesta el *Sheij* Juan Suquillo “La relaciones y encuentros entre la civilización de mayoría musulmana y la occidental, han sido polifacéticos, de marcados tintes e intensidades, y sin duda han consumido caudales de tinta y toneladas de papel en el vaivén de la Historia universal”, en sus opiniones sobre la situación actual del mundo, la que invito a leer en el Anexo A. Aún cuando el encuentro entre oriente y occidente ha generado un alto número de obras, la continuidad de sucesos, demanda así mismo la continuidad de obras desde nuevas posturas que inviten a la reflexión.

Mi deseo al escribir esta serie de textos es abordar temas de actualidad, siguiendo en toda la serie la metodología de este primer volumen: combinar resultados de investigaciones académicas y proponer un análisis desde la perspectiva islámica.

La selección de los temas y de la metodología no es fortuita. Se da por la falta de textos islámicos hechos desde un contexto y una vivencia latinoamericanos. Por un lado, es necesario que se traten temas de interés actual, y su vínculo con el credo y las prácticas islámicas, mientras que, por otro lado, se requiere que el mensaje del texto sea sustentado en estudios e información de instituciones fidedignas, que fomente la reflexión, la investigación misma, y que permita llegar a conclusiones objetivas.

Deseo presentar estos temas a través de un lenguaje sencillo y zamenó, con el fin de que, tanto yo como autor, y usted como lector, tengamos la posibilidad de abrir un camino al diálogo.



Opiniones sobre esta obra

En este libro se analizan distintos temas muy necesarios de cara a la convivencia en una sociedad de pleno derecho para los musulmanes de América Latina.

El problema de la discriminación contra los musulmanes, denominado islamofobia, es una problemática que necesita mucho análisis, el que empieza a desglosarse en este libro de manera académica y profunda.

Este libro representa un principio en el análisis de este tema de una forma genuina y ordenada, con ideas claras y datos precisos. Una lectura recomendada para todo académico y comunicador.

Isa García - Colombia



Con este libro se marca un antes y un después en la información disponible en nuestro idioma, y algo que me enorgullece es que es una creación original y no una traducción, lo que demuestra el avance que se ha conseguido en la creación de material en español por parte de musulmanes preparados académicamente.

Suleyman Lebib - Venezuela



He visto en este libro una buena presentación del Islam, la cual permite al lector comprenderlo con facilidad, revela su verdad y responde a muchas dudas que la gente tiene debido a la tergiversación de las enseñanzas del Islam por parte de los medios.

El autor, el Dr. Muhammad Mansour, ha podido clasificar y vincular con éxito los temas de este libro para que el lector tenga una percepción y comprensión completa y clara del Islam. Esto es lo que necesitan los intelectuales y académicos, y creo que este libro será un importante referente a nivel universitario para entender el Islam.

Nasser Almagbel - Arabia Saudita



El título de esta obra académica pionera, nos indica la verdadera esencia del Islam. El autor ha hecho un valioso esfuerzo por exponer una agenda mediática adversa al espíritu islámico humano y pacífico, en un Occidente que sufre grietas sociales severas.

Valiéndose de estudios, opiniones de sabios expertos y datos estadísticos, esta obra nos aporta un valor importante a nuestro razonamiento y entendimiento del Islam y su conglomerado cultural.

Salim Delgado Dassum - Argentina



Esta obra...

- No se trata de reproducir textos de muchos siglos atrás y lejanos en contexto y en expresión a la realidad que vivimos los musulmanes en América Latina.
- No se trata de traducir ni trasladar información de un idioma a otro, sino de producir material nuevo y necesario para nuestras comunidades.
- Representa el espíritu islámico de curiosidad e investigación científica para solucionar problemas de la vida diaria...

Felicito la iniciativa del Dr. Mansour y recomiendo su lectura, que además es liviana y entretenida.

Isa Amer Quevedo - Bolivia



Con este libro se da respuesta a la necesidad de material islámico en idioma español que no solo transmita el verdadero mensaje del Islam, sino que hable del Islam, los musulmanes, sus realidades y sus problemáticas, de manera sencilla, clara y directa, y a la vez, con rigurosidad académica. Espero que sea una inspiración para que más musulmanes desarrollen investigaciones (que es parte del espíritu islámico) y produzcan libros de calidad sobre diversas temáticas sociales y científicas desde la perspectiva del musulmán de habla hispana.

Said Abdunur Pedraza - Colombia



Ver las opiniones completas en el Anexo A.

Sobre el Autor

Mohamed Mansour nació en Egipto, en el año 1986. Y desde corta edad demostró gran interés por los estudios, lo que le facilitó alcanzar grandes logros en la formación académica que obtuvo en su país de origen, en el área religiosa principalmente. Inició su carrera con una Licenciatura en Legislación Islámica en la Universidad de *Al-Azhar*, lo que le dio las bases para continuar con un Doctorado en Legislación Islámica, y otro en Desarrollo Humano. Además realizó estudios islámicos de forma tradicional, con eruditos en mezquitas. Conjuntamente a su educación religiosa, se formó también en el ámbito comercial, con una Maestría en Administración de Negocios y Economía. Finalmente en su estancia en la ciudad de México alcanzó una Maestría en Derecho, de la Universidad UNITEC.



Durante sus estudios superiores formó parte del equipo responsable de estudiantes extranjeros, desenvolviéndose en un ambiente multicultural en el que adquirió una visión amplia sobre las sociedades existentes alrededor del mundo. Se ha inspirado en la vida del Profeta Mujámmad ﷺ, por tal motivo, decidió trabajar para promover la educación y la convivencia entre los seres humanos.

Mohamed se ha caracterizado por ser una persona visionaria, recorre Latinoamérica con el fin de consolidar las comunidades islámicas y fomentar la interculturalidad. Además promueve la libertad religiosa, a través de organizaciones en las que colabora, lo que es un complemento idóneo en materia de convivencia en entornos diversos.

Mohamed Mansour es una persona de corazón sensible, incansable promotor de buenas relaciones entre los seres humanos, basándose en valores como: dignidad, hermandad, amor, justicia, libertad y paz.

1 ﷺ = Este signo es una forma de abreviación de la frase en árabe صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ que en español significa: "Que la paz y las bendiciones de Dios sean con él". Es un caracter que los musulmanes utilizamos usualmente a manera de abreviación.

Opiniones sobre el Autor

El Dr. *Shaij*² Mohamed Mansour entiende el Islam en su sentido verdadero y cabal. Su espíritu inquieto le trajo a Latinoamérica, para seguir los pasos del famoso personaje *Amr ibn Al A'as*³, para apaciguar las aguas salobres, fusionarse, entender el medio y cumplir la misión encomendada, dejando atrás los arrullos de su tierra natal, aquel Egipto milenario por donde transitaron grandes arquetipos de la espiritualidad humana: Abraham, José, Moisés, Jesús (la paz sea con ellos).

Su profundo entendimiento de las ciencias islámicas y el ejercicio constante de su raciocinio en su vocación, le hicieron alcanzar un merecido respeto intra e inter religioso, donde se desenvuelven sus actividades académicas y difusoras del Mensaje Eterno⁴. Además, supo conjugar su tiempo para armar puentes regionales de comprensión y conocimiento de aspectos brillantes de la Jurisprudencia Islámica que, sin lugar a dudas, ayudarán también al lector sincero a encontrar en este libro el sendero de la realización humana en la Guía Divina.

¡Que Dios continúe otorgándole paciencia, ampliando su sabiduría y facilitando su misión!

Juan Suquillo - Ecuador



Por el año 2014, cuando el Sheij Mohamed Mansour llegó a Ecuador, tuve la oportunidad de hablar telefónicamente con él varias veces antes de encontrarnos personalmente, y a partir de ese momento "hemos desarrollado" varios proyectos y actividades educativas juntos. Desde el momento en que lo conocí, se presentó la oportunidad de discutir ciertos temas islámicos y académicos, y tuve la sensación de que América Latina había ganado un activo importante en el desarrollo intelectual de nuestra comunidad, y que grandes cosas vendrían.

Isa García - Colombia



2: Título que se le otorga a personas que poseen un profundo conocimiento islámico.

3: *Amr ibn Al Aas*: Que Dios esté complacido con él, fue un célebre compañero del Profeta Mujámmadﷺ, reconocido por su inteligencia y capacidad de relacionarse con las personas. Su liderazgo en Egipto, se caracterizó por el respeto a los fieles de otras religiones y a sus lugares de culto.

4: El Islam.

Introducción en árabe



ملخص كتاب "الإسلام، سلام وسعادة للإنسان" باللغة العربية

الحمد لله الذي زين قلوب أوليائه بأنوار الوفاق، وسقى أسرار أحبائه شراباً لذيذ المذاق، وألزم قلوب الخائفين الوجل والإشفاق، فلا يعلم الإنسان في أي الدواوين كتب ولا في أي الفريقين يساق، فإن سامح فبفضله، وإن عاقب فبعديه، ولا اعتراض على الملك الخلاق.

وأشهد أن لا إله إلا الله، وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد، وهو على كل شيء قدير، إله عز؛ من اعتر به فلا يضام، وذل من تكبر عن أمره و لقي الآثام.

وأشهد أن سيدنا وحبينا وشفيعنا محمداً عبد الله ورسوله، وصفيه من خلقه وحببيه، خاتم أنبيائه، وسيد أصفياؤه، المخصوص بالمقام المحمود، في اليوم المشهود، الذي جُمع فيه الأنبياء تحت لوائه. صلى عليه بارئ العباد ما أمطرت سحب وسال واد. ثم أما بعد: فهذا كتاب للتعريف بالإسلام في قارة منسية قارة أمريكا اللاتينية، ندلل فيه على أن الإسلام سلام وسعادة للإنسان؛ كتبته باللغة الأسبانية بأسلوب بسيط يفهمه المتخصص والعام ليجذب القلوب إليه.

سائلين الله تعالى أن يحظى بالقبول، ونسأله سبحانه أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم. في بادئ الأمر نود أن نشير بأن المكتبة الإسلامية باللغة الأسبانية تعاني من ضعف شديد، ومحتوى شحيح من الكتب التي تتكلم عن الإسلام وسماحته وكذلك باقي فروع الشريعة، بخلاف بعض

الجهود القليلة المشكورة من ترجمات بعض الكتب الإسلامية وأما عن المؤلفات فهي عملة نادرة، رغم أن متحدثي اللغة الأسبانية يفوق عددهم نصف المليار، ولذلك أردنا في هذه المساهمة أن نتحدث بلغة القوم ونشرح لهم الإسلام وندلل على أن الإسلام هو دين السلام والرحمة ووسيلة السعادة الدنيوية وطريق النجاة في الحياة الآخرة، وأن خلق الإسلام الأول هو الرحمة الذي وصف المولى عز وجل نفسه ونبيه به في القرآن.

وإليكم ملخص عن محتوى الكتاب:

الفصل الأول:

يتحدث الكتاب في الفصل الأول عن نظرة الغرب ومجتمع أمريكا اللاتينية للإسلام والمسلمين، وأشرنا في هذا الفصل إلى أهم التعريفات الخاصة بالواقع الإسلامي والآراء والصور النمطية والأحكام المسبقة عن الإسلام والمسلمين.

ويتحدث الكتاب أيضا عن مدى صحة ما يثار عن الإسلام على أنه دين عنف أو إرهاب. وكذلك أيضا حول ما يثار على أن الدين الإسلامي هو السبب الرئيسي لما يقوم به فئة من المسلمين من أفعال غير محمودة ذات عواقب سيئة.

الفصل الثاني:

ركز الفصل الثاني من الكتاب على شرح المصادر الأساسية للتشريع في الإسلام، وهي الكتاب والسنة النبوية المطهرة، ومدى صحة هذه المصادر وصدقها وطرق حفظها، ووعده سبحانه وتعالى لحفظها بدون تغيير أو تعديل أو تحريف منذ فترة الوحي وحتى قيام الساعة.

الفصل الثالث:

تحدثنا في الجزء الأول من هذا الفصل عن تعريف المسلم، وضحنا الفرق بين الشخص المسلم والشخص العربي، وأشارنا إلى الدول ذات الأغلبية المسلمة. و في الجزء الثاني من هذا الفصل انصب الحديث عن مسلمي أمريكا اللاتينية وكيف وصل المسلمون، والإسلام إلى هذه الأراضي اللاتينية البعيدة، وحالة التوافق والتعايش بين المسلمين وغير المسلمين في أغلب تلك الدول. وتطرقنا للحديث عن المنهج الإسلامي الذي يصلح حياة المسلم البشرية.

الفصل الرابع:

تطرق الكلام في الجزء الأول من هذا الفصل عن الإسلاموفوبيا (ظاهرة الخوف من الإسلام) و أثر وسائل التواصل المتنوعة في انتشار هذه الظاهرة، وبعض الآراء المستوحاة من بعض الدراسات الأكاديمية التي تندد بأفعال مروجي هذه الظاهرة. وتحدثنا في الجزء الثاني من هذا الفصل عن الممارسات الإعلامية والإخبارية في دول أمريكا اللاتينية المتعلقة بظاهرة الإسلاموفوبيا.

الفصل الخامس:

أشار الجزء الأول من هذا الفصل إلى قداسة الحياة البشرية وجرم قتل النفس في الإسلام، وأكثر المسببات التي تؤدي بحياة البشر.

وفي الجزء الثاني من الفصل يتحدث الكاتب عن الإحصائيات المتعلقة بمسببات الوفاة عموماً وأشار بالخصوص إلى العنف والعواقب السيئة الناجمة عن شرب الخمر وتعاطي المخدرات، وحالات الإنتحار والقتل والصراعات الحالية والحروب.

الفصل السادس والخير:

يتحدث الفصل السادس من هذا الكتاب عن الرحمة في الإسلام، وأن الرحمة هي أساس أي عمل أو عبادة في الإسلام، ثم تطرق الحديث للكلام عن رحمة المولى عز وجل مع خلقه ثم رحمة النبي صلى الله عليه وسلم مع قومه عموماً، ومع النساء والطفل وكبار السن والمستضعفين والفقراء والحيوانات خصوصاً.

الخاتمة:

﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتَأَكُمُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾

الحجرات: ١٣

نأمل أن تسهم هذه المادة في إزابة الجليد بين المسلمين وغيرهم، وأن توضح بعض الأفكار والمفاهيم غير الصحيحة عن الإسلام والمسلمين.

والله من وراء القصد

محمد منصور

المؤلف

كينتو الإكوادور

الطبعة الأولى ٢٠٢٠

Introducción

En el nombre de Dios el Más Clemente, el Más Misericordioso

¡Alabado sea Dios!, por cuyas gracias las buenas obras llegan a la culminación. Alabado sea Dios, Quien ha creado los cielos y la Tierra, alabado sea Dios, Quien conoce los errores y los pecados de todos nosotros, y con Su misericordia los perdona. Todas las alabanzas son para Dios.

“Difusión de la información”, fue el tema seleccionado para que dé inicio a la serie, ya que es necesaria la claridad respecto al estado actual de la información que existe en Latinoamérica referente al Islam y a los musulmanes. Este volumen tiene como propósito fundamentar el camino para los próximos temas a tratar, explicando los mitos comúnmente difundidos en la actualidad, que se han divulgado en algunos medios de comunicación. Dichos mitos, están predominantemente vinculados a la violencia, que es naturalmente rechazada por los corazones y, mientras esté presente en el imaginario de las personas, no permite una comunicación inclusiva y libre de prejuicios y estereotipos.

Durante décadas ha existido una campaña mediática en la que se ha representado al Islam y a sus practicantes con una imagen negativa. Se ha difundido que el Islam es una religión que fomenta la violencia y constituye una amenaza para Occidente, tomando por argumento y ejemplo, actos aislados de terrorismo, perpetrados por individuos musulmanes. Dichos actos, sin embargo, han sido sacados de proporción por parte de los medios, que los han magnificado y le han adjudicado la responsabilidad de los mismos a la religión.

Esta obra muestra, por medio de estudios y datos estadísticos, cómo la distorsión mediática del Islam es parte de una nube de distracciones que invisibilizan aquello que realmente constituye un riesgo para el bienestar y la vida del ser humano. Los datos utilizados provienen de instituciones de renombre, como la Organización Mundial de la Salud, la Universidad de Oxford, la UNESCO, entre otras.

Este volumen tiene el fin de:

- Describir las dos fuentes auténticas en que se basa la doctrina islámica, el Corán y las enseñanzas del Profeta Mujámmad ﷺ, y la forma correcta de fundamentar una afirmación en las mismas.
- Definir la islamofobia.
- Informar sobre cómo los medios de comunicación han jugado un rol fundamental en la construcción de una imagen negativa sobre el Islam y los musulmanes.

- Identificar prácticas mediáticas comunes respecto al Islam y a los musulmanes en Latinoamérica.
- Identificar formas de distracción que son usadas por algunos medios, que invisibilizan aspectos relevantes relacionados con la vida humana.
- Exponer datos estadísticos que indican los índices de violencia a nivel mundial.
- Explicar el resultado de este trabajo, desde la perspectiva islámica.

Este estudio consta de seis grandes bloques:

Capítulo 1: La percepción sobre el Islam y sus practicantes en Occidente y Latinoamérica; un llamado al lector a replantearse la información que ha adquirido.

Capítulo 2: Una introducción a las fuentes sobre las que se basa la religión del Islam, para que el lector pueda diferenciar entre “preceptos islámicos” y los actos de una persona en particular.

Capítulo 3: Explicación de la diferencia que existe entre el árabe y el musulmán. Además, se exponen datos demográficos de la población musulmana, que ayudan a tener una comprensión más amplia de este colectivo. Y termina con una breve explicación de la situación de los musulmanes en Latinoamérica.

Capítulo 4: Análisis del concepto de islamofobia y exposición de estudios académicos realizados por investigadores a nivel mundial, en que se muestran prácticas mediáticas establecidas respecto al Islam y a los musulmanes, y cómo estas repercuten en Latinoamérica.

Capítulo 5: El capítulo más importante de esta obra, contiene información que Dios reveló en el Corán sobre la honorable posición que le concedió al ser humano; una información que conduce al estudio de cómo se pierden las vidas humanas y al análisis de aspectos que deterioran el bienestar de los seres humanos, sustentado con datos estadísticos.

Capítulo 6: La misericordia, como fundamento de la práctica islámica, se destaca entre todos los valores que inculca el Islam, se requiere en las actitudes, decisiones y acciones del musulmán. Aquí se presentarán ejemplos que ilustran el alcance de la misericordia en el Islam.

Conclusión: En ella se resume cómo, por medio de la investigación realizada, se demuestra que el Islam trae paz y bienestar al ser humano.

Epílogo: Después de haber culminado esta obra, al autor le surgió el deseo de compartir con los lectores tres consejos que lleguen a sus corazones.

¡Abramos las puertas al diálogo! Una invitación a participar en actividades como conversatorios y exposiciones, en torno al contenido de esta serie.

Glosario con términos propios de un contexto islámico.

Anexos: Información que por su proporción y características, pudiera ser tediosa, pero necesaria para aquellos a quienes le interese consultarlos.

A lo largo de esta obra encontrarán:

Citas Coránicas que incluirán la aleya en árabe y su traducción al castellano. Se utilizó la tercera edición de la traducción al español por Muhammad Isa García, impresa en febrero de 2020.

Imágenes no de carácter estético sino explicativo, ya que por medio de ellas se busca acompañar la narración de forma ilustrativa o aclarar conceptos que no pueden transmitirse mediante palabras. En esencia, son imágenes informativas.

Los gráficos estadísticos que encontrarán, ayudan a descubrir y comprender patrones. Las breves interpretaciones que se han realizado de estos datos se refieren únicamente al contenido.

Frases destacadas, fragmentos del texto seleccionados por su relevancia y preguntas de reflexión elaboradas para abrir puertas al descubrimiento de nuevas posturas y al replanteamiento de ideas preconcebidas.

Recuadros con información suplementaria que, aunque no forman parte de la narración, enriquecen el contenido.

Mohamed Mansour

Ciudad de México, México

Abril 2022 / Ramadán 1443

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Capítulo 1



La percepción sobre el Islam en Occidente y Latinoamérica

A partir del año 610 d. C., en que inicia la revelación del Corán al Profeta Mujámmad ﷺ, en la Península Arábiga la gente comienza a abrazar el Islam y, durante los últimos 14 siglos, el mundo ha visto crecer esta población como ninguna otra. En la medida en que fue creciendo, el Islam se fue conociendo alrededor del mundo. Las percepciones que prevalecen hoy sobre el Islam y los musulmanes no difieren a las de la Edad Media, cuando la nación de musulmanes se fue extendiendo hasta llegar a Europa, en donde se dividió la población en dos posiciones. Estos, al encontrarse geográficamente cercanos a Oriente Medio, fueron los que posteriormente difundieron el concepto propio respecto al Islam y a los musulmanes a varias regiones del mundo, incluido Latinoamérica.

En Europa quienes ocupaban posiciones de poder, al ver la rapidez con que crecía la nación islámica, abrazando inclusive a sus ciudadanos, percibían a los musulmanes como una amenaza constante. Como resultado, ocultaron y tergiversaron información sobre el Islam y sus seguidores, con quienes mantuvieron una relación de hostilidad. Y quienes descubrieron el avance científico que había alcanzado la nación islámica, mantuvieron importantes intercambios culturales con ella, y se beneficiaron de sus conocimientos en diversos campos, como álgebra, astronomía, medicina, literatura, arte y arquitectura, entre otros.

Estas dos posturas se mantienen hasta el día de hoy. Por un lado hay quienes han optado por desacreditar al Islam y a los musulmanes, y por otro, quienes mantienen buenas relaciones con éstos por distintos motivos, sean culturales, educativos, amistosos, turísticos o comerciales. Y finalmente hay un amplio grupo que no ha tenido ningún contacto con este colectivo.

Por lo tanto, se puede afirmar que la islamofobia no es un fenómeno nuevo, es una postura hostil hacia el Islam y los musulmanes que ya se ha presentado en el pasado, y se ha mantenido a lo largo de la historia de forma ininterrumpida; simultáneamente con una posición amigable y de coexistencia, beneficiosa para

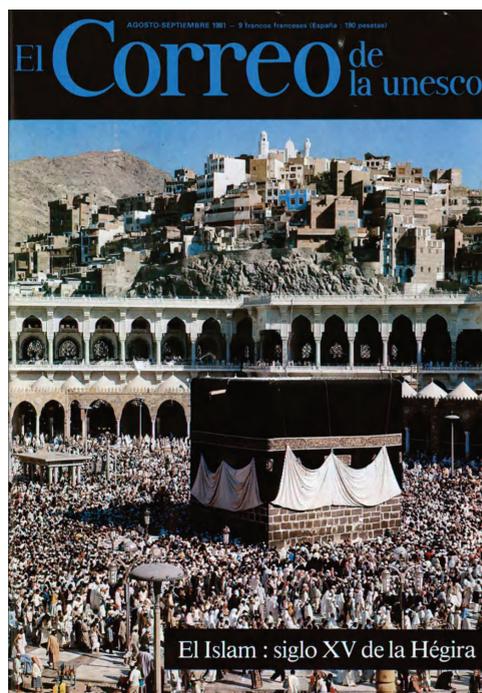


Figura 1: El Correo de la UNESCO es la revista principal publicada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura⁵.

5: Fuente de la imagen: UNESCO

ambas partes. Además, existe un tercer grupo, que simplemente no conoce nada al respecto.

En la revista oficial de la UNESCO, que tiene como objetivo la divulgación cultural, podrán encontrar mayor información sobre La Edad de Oro de la Ciencia Islámica, en el artículo El Islam: siglo XV de la Hégira⁶, a partir de la página 45.



Figura 2: La fundadora de la Universidad de *Al Qarawiyyin*, fue Fátima Fihriya, hija de un comerciante adinerado, quien utilizó toda su herencia para construir inicialmente una mezquita y luego estableció la universidad⁷.



La Universidad de *Al Qarawiyyin*

Localizada en Fez, Marruecos, fue fundada en el año 859 e.c. Según la BBC, “La Universidad de *Al Qarawiyyin* (también conocida como *Al-Karaouine* o *Al-Quaraouiyine*) fue fundada en 859 y es considerada por la Unesco y *El libro Guinness de los récords* como la más antigua del mundo que sigue en funcionamiento”⁸.

Además, la universidad no solo ha servido como lugar de instrucción, sino que ha ofrecido un espacio para la discusión política. Para el siglo XIV, ya había 8.000 estudiantes en la universidad.

Figura 3: En el Islam, la búsqueda de conocimiento es considerada una obligación para todo musulmán, hasta el momento de su muerte. Y como resultado, las bibliotecas han ocupado un lugar prominente en la sociedad⁹.

6: Para ver la revista completa ir a: unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000074748_spa

7: Fuente de la Imagen: *Deniz Bevan*.

8: BBC Mundo. (2018). Dónde nació la primera universidad y qué tuvo que ver una mujer en su creación. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43707089>

9: Fuente de la imagen: *The Guardian*. Por *Kareem Shaheen*.

¿Sabías que las dos primeras universidades en el mundo fueron fundadas por musulmanes?



Figura 4: Uno de los elementos más distintivos de la Arquitectura islámica son los arcos, los que se evidencian tanto en exteriores como en interiores, adornados con los más finos detalles¹⁰.

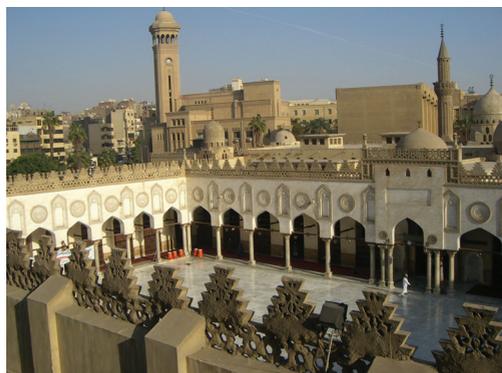


Figura 5: De los muchos esplendores de Egipto, la Mezquita de *Al Azhar* se destaca como un hito arquitectónico, cultural y religioso. A la entrada de la Mezquita, se distingue un extenso patio descubierto, como se aprecia en la imagen, el que fue renovado en numerosas ocasiones¹¹.

La Universidad de *Al Azhar*

Localizada en Egipto, fue fundada en el año 970 e. c. La universidad, asociada con la mezquita *Al Azhar* en el Cairo, además de brindar educación superior, supervisa una red nacional de escuelas con aproximadamente dos millones de estudiantes. Más de 4.000 institutos de enseñanza en Egipto están afiliados a la universidad.

10: Fuente de la imagen: *Abdullatif Al Fozan Award*.

11: Fuente de la imagen: *Egypt Travel*.



Figura 6: *Bab al-Muzaynin* [La Puerta de los Barberos]¹² los finos detalles de la arquitectura islámica, es una muestra de sensibilidad y perseverancia.

Hay quienes opinan que el rechazo al Islam en Occidente se debe al miedo a las similitudes y no a las diferencias. Por ejemplo, entre las creencias islámicas vemos que Dios creó a Adán y a Eva, de quienes desciende toda la humanidad. Y luego envió profetas a lo largo de la historia, como Noé, Abraham, Moisés y Jesús (que Dios los bendiga a todos ellos). Jesús en el Islam es considerado uno de los más grandes profetas de Dios, el Mesías hijo de la Virgen María, quien vivió un tiempo en la tierra, ascendió a los cielos y regresará nuevamente. Según la creencia islámica, todos los profetas difundieron un mensaje que conforma la base de toda la revelación: ‘La existencia de un solo Dios’. En el Corán se encuentra la siguiente aleya que habla al respecto:

قُلْ آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ عَلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ
وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَالنَّبِيُّونَ مِنْ
رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ

Di: “Creemos en Dios y en lo que nos ha revelado, en lo que fue revelado a Abraham, a Ismael, a Isaac, a Jacob y a las doce Tribus, y en lo que de su Señor recibieron Moisés, Jesús y los profetas. No hacemos distinción entre ninguno de ellos y somos creyentes monoteístas”¹³.

La creencia islámica establece que estos profetas fueron enviados a pueblos y tiempos determinados, con libros sagrados como la Torá, los Salmos y el Evangelio. Y finalmente Dios envió el último de sus Profetas, Mujámmad Ibn Abdul-lah ﷺ, descendiente del profeta Abraham, con el Corán, a reiterar el mensaje de la unicidad de Dios.

La vida y las enseñanzas del Profeta Mujámmad ﷺ, junto al libro que se le reveló, el Corán, son conocidos por quienes habitan en Oriente Medio o en las zonas geográficas más cercanas a este, al menos en los aspectos básicos, pues ha habido un continuo contacto con ellos desde sus inicios. Mientras que quienes habitan en

12: Fuente de la imagen: PxHere.

13: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 3, ‘La Familia de Imrán’, aleya 84.

Occidente, particularmente en los países de América, en general conocen poco o casi nada de esta religión y sus enseñanzas; sus percepciones están basadas en la información de los medios de comunicación, los que difunden una imagen negativa y errada.

No obstante, también hay gente que se muestra interesada en conocer a esta población y su religión, quienes averiguan por medio del internet o concurren directamente a las mezquitas, obteniendo así una percepción más real de la forma de vida islámica.

*¿Ha tenido la oportunidad de plantear a un musulmán de forma abierta las dudas sobre el Islam, conversar con él simplemente?
¿Ha leído libros escritos por musulmanes?
¿Se puede realmente verificar que aquello que se ha leído o escuchado sobre el Islam y los musulmanes es o no real?*

Definiciones: hecho, opinión, estereotipo y prejuicio

La campaña mediática de desinformación respecto al Islam y a los musulmanes constituye un reto intelectual para quienes desean conocer esta forma de vida, practicada por la cuarta parte de la población mundial. En Latinoamérica, los aspectos básicos de la religión son conocidos por muy pocos, y la confusión es tan amplia que, para abordar este tema, es necesario recordar algunas definiciones.

Un **hecho** es algo real y objetivo, es decir, podemos comprobar que realmente ocurrió en un lugar y una hora determinados. Los hechos se pueden verificar, por lo tanto, no están sujetos a modificaciones ni cambios en el tiempo.

Por ejemplo: “Las raíces del manzano del vecino están dañando el pavimento de la acera de nuestra casa”. Efectivamente podemos salir, ver el árbol, analizar si sus características coinciden con las de un manzano y evaluar si realmente está causando un daño o no.

¿Qué información respecto al Islam y a los musulmanes se ha podido verificar?

Una **opinión** es un juicio de valor que trata de llegar a una conclusión lógica fundamentada en hechos. Cabe aclarar que sobre un mismo hecho podría existir más de una opinión. La **creencia** es un firme asentimiento y conformidad con algo, es decir, una información que se la acepta y se la asume como verdadera.

Se debe notar que ha sido en base a la información transmitida desde los medios de comunicación, que el mundo se ha formado **opiniones y creencias** respecto al Islam y a los musulmanes.

Siguiendo el ejemplo anterior: Ya que las raíces del manzano del vecino están dañando el pavimento de nuestra acera, este **hecho** genera tres **opiniones** distintas sobre posibles soluciones: La primera: “que corten el árbol”, la segunda: “que ahí se quede y que los vecinos paguen una indemnización por los daños” y la tercera: “que la alcaldía decida”. Esta **diversidad de opiniones**, sobre una misma solución, es natural y aceptable, es más, un mismo individuo puede ir cambiando de opinión con el pasar del tiempo.

¿Mis creencias y opiniones sobre el Islam y los musulmanes podrían cambiar?

El **estereotipo** es una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. Por ejemplo: “todos los inmigrantes vienen a robarnos el trabajo”, “todos los asiáticos practican artes marciales”. Los estereotipos son una información imprecisa y carente de matices acerca de un colectivo.

Comúnmente, cuando alguien posee estereotipos sobre un grupo, basta con conocer a un miembro de éste para que los estereotipos se empiecen a esfumar o cambiar.

Un prejuicio es una opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal. Encontramos prejuicios sobre personas, cosas, religiones o ideologías. Es una opinión usualmente negativa.

¿Qué estereotipos y qué prejuicios existen sobre los musulmanes?

Ocurre que los medios de comunicación, sea la televisión, el cine, la radio, los periódicos, los libros o las redes sociales, en ocasiones fomentan estereotipos y prejuicios.

Las percepciones que la gente en Latinoamérica concibe respecto al Islam y a los musulmanes, dependen de varios factores. Hay muy pocos latinos que han tenido la oportunidad de interactuar con musulmanes, que mantienen amistad

con alguno, que han hecho alguna investigación sobre el Islam, o que han leído un panfleto con información básica al respecto. En su mayoría, los latinoamericanos han obtenido esta información a través de los medios.

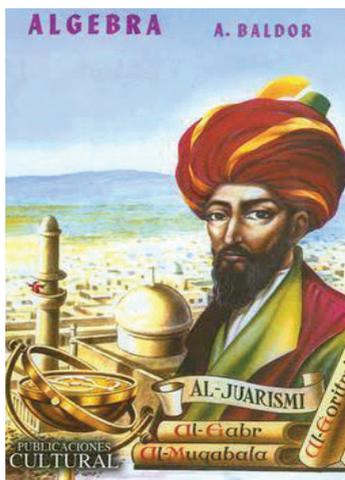


Figura 7: Portada del *Álgebra* de Baldor, en la que aparece de fondo una mezquita con su minarete y la foto de *Al Juarismi*, el matemático, astrónomo y geógrafo musulmán que nació en el año 780 e.c y escribió el primer tratado de *Álgebra*, *Hisāb al-ʿabr wa'l muqābala*, que se tradujo al latín y fue utilizado en las universidades europeas hasta el siglo XVI¹⁴.

Prejuicios sobre los musulmanes y el Islam

Existen varios aspectos sobre los musulmanes que frecuentemente se analizan bajo perspectivas occidentales, por lo que no se entienden o se malinterpretan, y otros que han sido tergiversados ampliamente. En esta sección del libro se explicarán dos de ellos, en primer lugar, “el musulmán es fanático”, y en segundo “todo lo malo que hacen los musulmanes es por causa de su religión”.

Sobre el prejuicio: “El musulman es fanático”

El concepto del fanatismo, según la RAE¹⁵, es el apasionamiento y tenacidad desmedida en la defensa de creencias u opiniones, especialmente religiosas o políticas. El psicólogo de la religión *Tõnu Lehtsaar* ha definido el término fanatismo como “la búsqueda o defensa de algo, de una manera extrema y apasionada que va más allá de la normalidad; así, el fanatismo religioso se define por la fe ciega, la persecución de los disidentes y la ausencia de la realidad”¹⁶. Este es un fenómeno universal que, aunque es común en los ámbitos religioso y político, no está limitado a estos y puede manifestarse en cualquier otra esfera del ser humano. Entre sus características más visibles se encuentran el convencimiento de estar autorizado para interpretar lo que se asume como verdad, y una actitud intransigente e impositiva.

14: Fuente de la imagen: Wikipedia.

15: RAE: Real Academia Española.

16: Marimaa, K. (2011). *The Many Faces of Fanaticism* [Las Muchas Caras del Fanatismo]. p. 31.

En el caso de la visión occidental de los musulmanes el fanatismo usualmente es confundido con el compromiso religioso, sin embargo, son dos actitudes diferentes que poseen características distintas.

Con respecto al musulmán comprometido con su religión, este es capaz de identificar su propia falta de entendimiento y sus errores, reconoce que hay quienes poseen más conocimiento islámicos que él, y acepta consejos y guías. La práctica del Islam lo conduce a la moderación y a la sensatez, de esta manera no transgrede los derechos de otras personas. Esto lo distingue del extremista fanático.

El Centro de Investigaciones *Pew*, después de hacer un estudio sobre el compromiso religioso, identificó que en los países de mayoría musulmana las respuestas reflejan un mayor compromiso religioso en relación a otras regiones¹⁷. Sin embargo, se debe entender que este tipo de estudios proporciona información general y no particular.

La moderación del musulmán comprometido con la religión se manifiesta en su actitud positiva y entusiasta, y en sus obras, ya que trabaja por el beneficio de quienes están en su entorno. Construye y no destruye.

El Profeta Mujámmad ﷺ dijo: *“La religión es fácil. Quien se exige demasiado a sí mismo no la podrá soportar. No sean extremistas, más bien traten de acercarse a la moderación...”*¹⁸. Como vemos, estas palabras del Profeta Mujámmad ﷺ prohíben el extremismo y el fanatismo. La diferencia entre el fanático o extremista y el musulmán comprometido con su religión, es clara.



Figura 8: Los niños musulmanes disfrutaban particularmente de la memorización de los capítulos que se encuentran al final del Corán, por sus frases cortas, concisas y la belleza de sus rimas¹⁹.

17: Centro de Investigaciones *Pew*. (2018). *How religious commitment varies by country among people of all ages*. [Cómo el compromiso religioso varía según el país entre personas de todas las edades]. <https://pewrsr.ch/35G1pTG>

18: Colección *Sajj Al Bujari, jadiz* 39. Colección *Sajj Muslim, jadiz* 2816.

19: Fuente de la imagen: Ahmed Mansour.

Sobre el prejuicio: “Todo lo malo que hacen los musulmanes es por culpa de la religión”

Esta es una idea que se forma debido a la falta de conocimiento de los valores y las prácticas islámicas. Este prejuicio lleva consigo el mensaje implícito de que, si un musulmán dejara de practicar su religión, se convertiría en una buena persona, más abierta. El Islam busca el bienestar de las personas a nivel individual y social, y cuando se lo practica con conocimiento como base, inequívocamente tiene un impacto positivo en el individuo y en su entorno. Sin embargo, existen excepciones, musulmanes que no están educados en la religión y la malinterpretan, cayendo en extremismos o negligencias. Así, si un musulmán incurre en algo incorrecto, es él como individuo quien debe ser responsabilizado y no la religión como tal.

Por lo tanto, es necesario diferenciar entre los preceptos del Islam como religión y el comportamiento de los musulmanes como individuos.

El Islam atribuye las faltas y los pecados a la persona que los cometió, los considera personales, como se evidencia en la siguiente aleya, la que hace referencia al Día del Juicio Final:

وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ وَإِن تَدْعُ مُثْقَلَةٌ إِلَىٰ حِمْلِهَا لَا يُحْمَلُ مِنْهُ شَيْءٌ وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۗ إِنَّمَا تُنذِرُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ ۗ وَمَنْ تَزَكَّىٰ فَإِنَّمَا يَتَزَكَّىٰ لِنَفْسِهِ ۗ وَإِلَى اللَّهِ الْمَصِيرُ ۗ

"Nadie cargará con culpas ajenas. Si [un pecador] pide que le ayuden con su carga [de pecados], nadie podrá ayudarle en nada, aunque fuera su pariente. ¡Oh, Mújammad!] Solo se beneficia con tus advertencias quien teme a su Señor en su vida privada y practica la oración. Quien se purifica [de la idolatría y el pecado] lo hace en beneficio propio; y ante Dios comparecerán" ²⁰.

Se distingue además en el Corán, a manera de clemencia para el ser humano, que Dios considera las capacidades de cada persona y las circunstancias en que ha cometido una falta:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ

"Dios no exige a nadie por encima de sus posibilidades, a su favor tendrá el bien que haga, en su contra tendrá el mal que haga" ²¹.

20: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632).Capítulo 35, ‘El Originador’, aleya 18.

21: *Ibíd*, capítulo 2, ‘La Vaca’, aleya 286.

Esta metodología es similar a la de un proceso penal de cualquier estado de hoy en día, en que es el individuo a quien se juzga, donde no cabe la posibilidad de adjudicar la responsabilidad de sus actos a la religión que practica ni a la comunidad a la que pertenece.

¿Por qué en el caso de los musulmanes se responsabiliza a la religión de sus actos?

A continuación se verán dos capítulos en los que se explicará detalladamente la diferencia entre las fuentes islámicas y varios aspectos de la población musulmana, ya que comúnmente no se reconoce el límite entre ambos.



Capítulo 2



El Islam: Fuentes auténticas

Existen dos fuentes sobre las que se fundamenta la religión: el Sagrado Corán y la *Sunnah*²² del Profeta Mujámmad ﷺ, ambas en conjunto constituyen la última guía divina, dirigida a toda la humanidad. De estas dos fuentes se derivan todos los "preceptos islámicos" que el musulmán debe seguir. Por lo tanto, para que una persona pueda asegurar que alguna creencia o práctica es parte del Islam, deberá citar una referencia del Corán o de la *Sunnah* del Profeta Mujámmad ﷺ. Y a manera de ejemplo práctico, de cómo distinguir si una persona al hablar del Islam lo hace con bases o por mera opinión propia:

A lo largo de esta obra, se podrá evidenciar la forma correcta de fundamentar una afirmación en las fuentes islámicas.

El Sagrado Corán

Como primera fuente islámica está el Sagrado Corán, considerada la Revelación de Dios al Profeta Mujámmad ﷺ por medio del ángel Gabriel, y la última de las revelaciones hecha por Dios a la humanidad, después de la Torá, los Salmos, el Evangelio y otras. La creencia islámica establece que el Corán es la palabra de Dios Todopoderoso, y que uno de los atributos más importantes que posee, es el que se ha mantenido inalterado, tal como fue revelado, por lo que solo ha existido una única versión en árabe. Al respecto dice Dios el Altísimo:

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾

“Yo he revelado el Corán y Yo soy su custodio”²³.

Existen diversos manuscritos antiguos, que datan de la época del Profeta Mujámmad ﷺ, que al no presentar diferencias con las impresiones del Corán actuales, muestran que el Corán no ha sido alterado. Un ejemplo de la existencia de dichos manuscritos es “El Corán de Birmingham”. Ver figura 9.

El Sagrado Corán abarca como temas principales la unicidad de Dios, el propósito por el que fue creado el ser humano, una guía para que conozca cómo debe comportarse en todos los aspectos de su vida y una detallada descripción de la vida del Más Allá²⁴. Incluye además, temas que han resultado de gran interés para la comunidad científica, información que recientemente ha sido corroborada como legítima, lo cual no es el objetivo de la revelación, pero constituye para el musulmán una prueba de su procedencia divina y para los científicos, una fuente de investigación y estudio²⁵. El Sagrado Corán es un libro que satisface el corazón, la mente y el alma de quien lo lee.

22: *Sunnah*: La definición en la jurisprudencia islámica es: Camino de la vida. Y comúnmente se la utiliza para hacer referencia al camino de la vida del Profeta Mujámmad ﷺ específicamente.

23: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 15, ‘Al Hiyr’, aleya 9.

24: La vida del Más Allá hace referencia a la Resurrección, el Día del Juicio Final, el Infierno y el Paraíso.

25: Ver más información en: <https://www.islam-guide.com/es/frm-ch1.htm>

El Corán, a diferencia de la Biblia, es un solo libro que se divide en 114 *suras*²⁶, cada una de las cuales contiene un número distinto de aleyas (versículos)²⁷. El capítulo más corto es el número 108, “La Abundancia”, que contiene 3 aleyas, y el más largo es el número 2, “La Vaca”, que contiene 286 aleyas.

Con el fin de que lleguen las hermosas enseñanzas de este libro a personas de todo el mundo, se han realizado traducciones a distintos idiomas, las que se pueden encontrar impresas en mezquitas o centros islámicos. No obstante, cabe aclarar, que toda traducción es considerada una explicación de los significados del Corán en otro idioma y no el Corán mismo.

Para descargar el Corán en español, escuchar la recitación en árabe o más información acerca del Islam, por favor ir al Anexo B.

El Corán de Birmingham

El denominado “Corán de Birmingham”, es un manuscrito custodiado por la Biblioteca de la Universidad de Birmingham, Reino Unido, que contiene diversos fragmentos del Corán escritos en pergamino. La Universidad de Oxford le realizó la prueba de radiocarbono en el año 2014²⁸, y el resultado ubica al manuscrito en el período comprendido entre los años 568 y 645 e. c., con un 95,4% de probabilidad, fecha que corresponde a la época en que vivió el Profeta Mujámmad ﷺ.



Figura 9: Este es uno de los fragmentos del Corán más antiguos y uno de los pocos primeros manuscritos del Corán en el mundo, que ha sido fechado por radiocarbono²⁹.

26: Sura o azora es el nombre de cada parte principal en que se divide el Corán. Es el equivalente a un capítulo.

27: Aleya: Del árabe “al aya”, que significa ‘la señal, el signo, el milagro’.

28: Universidad de Birmingham.(2015). *What is the Birmingham Qur’an?* [¿Qué es el Corán de Birmingham?] <https://bit.ly/2yzXFXW>

29: Fuente de la imagen: Universidad de Birmingham.



Figura 10: La Universidad de Birmingham colabora en la realización de eventos para exponer el manuscrito del Corán que posee, por ser un invaluable legado. Ha contribuido con varias exposiciones a las que asisten miles de personas.



Figura 11: La belleza literaria del Corán, es apreciada tanto por los musulmanes como por los que no son musulmanes³¹.



Figura 12: El Corán describe a detalle la creación de las almas, el momento en que son depositadas en el vientre materno, el nacimiento, la vida, la muerte, la estancia en la tumba, la resurrección, el Día del Juicio, el Paraíso y el Infierno, cautivando el interés del musulmán a toda edad³².

La *Sunnah* del Profeta Mujámmad ﷺ

Como segunda fuente islámica está la *Sunnah* del Profeta Mujámmad ﷺ. El término *Sunnah* se aplica a la guía del Profeta ﷺ, a su camino, a su ejemplo en forma general. La *Sunnah* muestra la forma de aplicar el Corán e incluye los dichos, las acciones y

30: *Ibíd.*

31: *Ibíd.*

32: *Ibíd.*

todo aquello que el Profeta Mujámmad ﷺ aprobó. Cada uno de estos ejemplos se lo conoce como *jadiz* y su plural *jadices*³³, y se encuentran registrados individualmente, sin orden cronológico, en diversas colecciones. Como se observará a lo largo de esta obra, en cada una de las ocasiones en que se menciona una enseñanza del Profeta Mujámmad ﷺ, se encontrará como pie de nota la cita de un *jadiz*, indicando en qué colección se lo encuentra y el número de referencia.

Con respecto a la Sunnah del Profeta Mujámmad ﷺ, en el entorno islámico constituye una revelación divina. Dice Dios en el Sagrado Corán respecto al Profeta ﷺ y a sus enseñanzas:

﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ﴾

*“Lo que les ha transmitido el Mensajero tómelo,
y cuanto les haya prohibido déjenlo”*³⁴.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَوَلَّوْا عَنْهُ وَأَنْتُمْ تَسْمَعُونَ﴾

*“¡Oh, creyentes! Obedezcan a Dios y a Su Mensajero,
y no le den la espalda al escuchar [el mensaje]”*³⁵.

Es únicamente a través del modelo de vida que ha dejado este noble Mensajero de Dios, Mujámmad ﷺ, un ejemplo lleno de enseñanzas que sensibiliza los corazones, que se logrará dimensionar la verdadera naturaleza del último mensaje divino. Es importante resaltar que, sin los *jadices*, el Corán no puede ser comprendido, ya que estos proporcionan contexto y explican cómo llevar a la práctica las aleyas coránicas.

El Corán es un libro con información condensada y general. Por ejemplo, al mencionar la oración, hace unas pocas referencias a las postraciones y a los horarios, y es en los *jadices*, ejemplos del Profeta ﷺ, que encontramos los detalles del cómo, cuándo y dónde del rito. Por lo tanto, se puede considerar al Corán como la teoría y a la *Sunnah* como la práctica, ambas revelaciones divinas íntimamente entrelazadas, dos fuentes que para ser entendidas y aplicadas correctamente, no pueden ser interpretadas de forma aislada.

De esta manera es importante que, en el caso de que una persona esté buscando información sobre el Islam, recurra a musulmanes con conocimiento profundo y amplio de la religión, que fundamenten sus explicaciones con el Corán y la *Sunnah* del Profeta ﷺ.³⁶

33: El plural en árabe es *ajadiz*, que se lo ha modificado a “*jadices*” para que el hispanohablante lo pueda relacionar con la forma en que se construyen los plurales en el castellano y así se le haga de fácil comprensión.

34: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 59, ‘El Encuentro’, aleya 7.

35: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo, 8 ‘Los Botines’, aleya 20.

36: Para contactarse con nosotros, ver la sección de “¡Abramos las puertas al diálogo!”.

Capítulo 3



Los musulmanes: ¿Quiénes son?

Es necesario conocer datos demográficos de la población musulmana para esclarecer varios mitos que existen a partir del desconocimiento del pluralismo de este colectivo, una población que a pesar de haber estado en continuo crecimiento por más de 14 siglos, se la conoce muy poco, inclusive a nivel de instituciones educativas.

Al crecimiento excepcional de la población de musulmanes se lo ha eludido de forma negligente. Los pueblos que componen la sociedad humana están interconectados y son interdependientes unos de otros, y en Occidente se silenció por varios siglos no solo el mensaje del Islam como religión, sino también las características de la creciente población musulmana.

Según el Centro de Investigaciones *Pew*, las dos religiones con mayor cantidad de adeptos en el mundo son el Cristianismo y el Islam; los cristianos con el 31%³⁷ y los musulmanes con el 24% de la población mundial. El Centro proyecta que para el 2030 los cristianos mantendrán su porcentaje de 31% mientras que los musulmanes crecerán, igualando a los cristianos con el 31% de la población mundial. Estos cálculos fueron hechos después de considerar las edades y la tasa de fertilidad de ambos grupos, entre otros factores.

Los musulmanes constituyen la cuarta parte de la población mundial, viven en todas las regiones del mundo y desde sus inicios, en el año 610 e. c., han sido el grupo religioso con el crecimiento más acelerado de todos, lo que es confirmado por los datos demográficos de hoy en día.

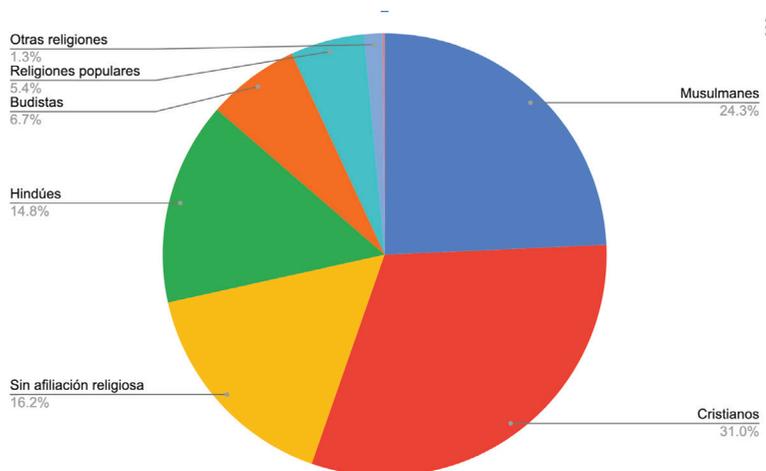


Figura 13: División de la población mundial según religiones, en 2015³⁸.

37: En Occidente existe una gran cantidad de denominaciones cristianas, generalmente divididas en dos grandes ramas: el catolicismo y el protestantismo. En oriente existen otros grupos cristianos, como los ortodoxos, los coptos y los calcedonios, entre otros.

38: Centro de Investigaciones *Pew*. (2017). *Christians are the largest religious group in 2015* [Los cristianos son el grupo religioso más grande en 2015].

¿Por qué hace 20 años en Latinoamérica no se conocía nada sobre los musulmanes, cuando por ejemplo, sí se conocía sobre los hindúes? Siendo que los primeros superan en número a los segundos.

¿Por qué una religión con tantos seguidores es poco conocida?



El Islam es la religión que crece mas rápido en el mundo - Noticias BBC

 BBC News
7.46 m. suscriptores

👍 4209 🗑️ 1587 ➔ COMPARTIR ≡ GUARDAR ...

[SUSCRIBIRSE](#)

Figura 14: La comunidad académica y los noticieros internacionales, como el Noticiero de la BBC, al presentar estadísticas sobre la población de los grupos religiosos, toman los estudios del Centro de Investigaciones Pew³⁹.

39: Fuente de la imagen: imagen traducida y adaptada de BBC News [Noticias BBC].



Convirtiéndose en la religión más grande del mundo

El Islam es la religión que crece mas rápido en el mundo - Noticias BBC

👍 4209 🗨️ 1587 ➔ COMPARTIR ≡ GUARDAR ...



BBC News
7.46 m. suscriptores

SUSCRIBIRSE

Figura 15: Todos los años, millones de musulmanes provenientes de todas partes del mundo asisten a La Meca, la ciudad Sagrada del Islam en Arabia Saudita, para realizar la peregrinación a la Kaba, edificación construida por el Profeta Abraham y su hijo el Profeta Ismael. La Kaba tiene forma de cubo y está revestida por una tela de color negro⁴⁰.

Musulmanes y árabes

Existe una confusión entre árabes y musulmanes, mucha gente piensa que “todos los árabes son musulmanes y todos los musulmanes son árabes”.

Los árabes son un grupo etnolingüístico, cuya lengua se denomina de la misma forma, lengua árabe. Esta pertenece a la familia semita y es cercana al hebreo. Los árabes viven primordialmente en Oriente Medio y en el norte de África. Tienen distintas nacionalidades, como saudíes, marroquíes, jordanos, palestinos o yemeníes, y demás países de dicha región. Hay árabes que pertenecen a la denominada raza negra y otros a la blanca, y hoy en día existe toda una variedad entre estas dos. Respecto a su religión, un árabe puede ser copto, católico, evangélico, musulmán, judío o no profesar ninguna creencia.

40: Fuente de la imagen: traducida y adaptada de *BBC News* [Noticias BBC].

Los musulmanes son quienes practican el Islam como religión, “creen que existe un solo Dios digno de adoración y creen en Mujámmad como el último Profeta de Dios”, comparten creencias y prácticas islámicas. Viven alrededor del mundo, tienen distintas nacionalidades, lenguas y costumbres, según su origen.

La población musulmana no está concentrada en Oriente Medio, como erróneamente se asume, sino en la parte de Asia que da hacia el Océano Pacífico. Y los países con mayor número de musulmanes son: primero Indonesia, segundo Pakistán y tercero India⁴¹, los cuales se los cuenta en el mapa de la figura 16, dentro del total de “Asia- Pacífico”.



Figura 16: Es interesante ver que, los musulmanes que están en Asia- Pacífico, triplican en número a los de Oriente Medio y Norte de África, siendo que el Islam llegó posteriormente a dicha región. Y actualmente los musulmanes en África, están muy cercanos a alcanzar en números a los de Oriente Medio⁴².

Al comparar la población de musulmanes árabes, que es el número que corresponde a Oriente Medio y el Norte de África, con la del resto del mundo, se podrá identificar que los árabes representan el 20% de todos los musulmanes del mundo.

41: Centro de Investigaciones Pew. (2011). *The Future of the Global Muslim Population* [El futuro de la población musulmana mundial]. p. 11.

42: Fuente de la imagen: traducida y adaptada de Centro de Investigaciones Pew.

El 80% de musulmanes no son árabes y no viven en Oriente Medio, están distribuidos alrededor del mundo.

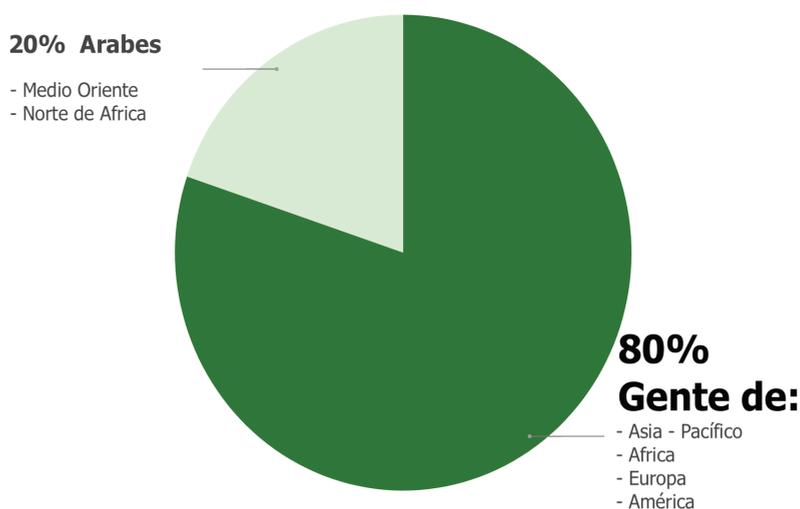


Figura 17⁴³

Los países con mayor población de musulmanes

5 Países con el Mayor Número de Musulmanes en el 2015			
GRUPOS	PAIS	IDIOMAS	POBLACION DE MUSULMANES ESTIMADA
1	Indonesia	Indonesio	219,960,000
2	India	Hindi	194,810,000
	Pakistán	Urdu	184,000,000
	Bangladesh	Bengali	144,020,000
3	Nigeria	Inglés	90,020,000

Figura 18: Estos son los cinco países que poseen la mayor población de musulmanes a nivel mundial. Se ha agrupado a India, Pakistán y Bangladesh, debido a que, hasta 1947 eran un solo país, y su población es muy similar⁴⁴.

43: Fuente de la imagen: Autor.

44: Fuente de la imagen: imagen traducida y adaptada de Centro de Investigaciones Pew.

1er Grupo: Indonesia.

La población pertenece al grupo étnico austronesio, que tiene origen en Taiwán, por lo que poseen rasgos físicos inherentes a los asiáticos. Se los distingue principalmente por los ojos rasgados u ‘ojos achinados’, como comúnmente se les conoce. Tienen cabello negro, fino y lacio; generalmente tienen menos vello corporal y facial que personas de otras partes del mundo.



Figura 19⁴⁵.

2do Grupo: India, Pakistán y Bangladesh.

En estos tres países es difícil determinar etnias específicas, a causa de la gran cantidad de naciones que los han invadido. Aunque hay personas con piel blanca, cabello y ojos claros, se puede observar que aquellos de piel muy oscura predominan, siendo su mayor distintivo un color de piel olivo oscuro, que puede ser tan intenso como el de la población africana, pero con una tonalidad verdosa.



Figura 20⁴⁶.

Y las demás características físicas, son muy variadas, ojos grandes o semi rasgados, cabellos lacios y rizados.



Figura 21: *Kalasha*, una de las etnias de Pakistán, pertenecen a la nominada raza blanca. Su dialecto es *kalashnum*⁴⁷.

45: Fuente de la imagen: *Technode*.

46: Fuente de la imagen: *Shutterstock*.

47: Fuente de la imagen: *Ancient Origins*.

3er Grupo: Nigeria.

La población pertenece a la etnia subsahariana o como se los conoce comúnmente, raza negra o personas de color. Están divididos en 250 sub grupos étnicos, por lo que poseen una gran diversidad de costumbres y tradiciones.

Son fácilmente identificables por su piel oscura, ojos negros, nariz ancha, dientes blancos y cabello crespo.



Figura 22⁴⁸.

Además de estos tres grupos que conforman la mayoría de la población musulmana, existen países que, al igual que estos tres grupos, sus ciudadanos practican el Islam mayoritariamente sin ser árabes. Actualmente existen cuarenta y nueve países de mayoría musulmana⁴⁹, y como se puede observar, los musulmanes no son una población homogénea, por el contrario, comprenden una gran diversidad de etnias, idiomas y costumbres.

A continuación, otros ejemplos de naciones de musulmanes alrededor del mundo:

48: Fuente de la imagen: *The Guardian*.

49: Centro de Investigaciones Pew. (2011). *Muslim-Majority Countries* [Países de Mayoría Musulmana].



Figura 23: Turquía es un país de mayoría islámica. Los turcos, un grupo étnico, empezaron a abrazar el Islam alrededor del siglo X, y lideraron el Imperio Otomano por 600 años⁵⁰.



Figura 24: En China hay más de 20 millones de musulmanes y 39 mil mezquitas. Los musulmanes de alrededor del mundo se esfuerzan por aprender el árabe, la lengua del Corán⁵¹.



Figura 25: Musulmanes de Tartaristán, país de mayoría islámica. Los principales grupos étnicos son el tártaro y el ruso. En la imagen se aprecia a un grupo de peregrinos de Tartaristán en su camino hacia la Meca, Arabia Saudita, que asisten a realizar el quinto pilar del Islam, la Peregrinación⁵².



Figura 26: Musulmanes de Chechenia, donde el 95% de su población es musulmana, y pertenecen a la denominada raza blanca. Este es un país que forma parte de la Federación Rusa⁵³.

50: Fuente de la imagen: *Hecktick Travels*.

51: Fuente de la imagen: *Muslim Council*.

52: Fuente de la imagen: *Real Noe Vremya*.

53: Fuente de la imagen: *Radio Free Europe*.



Figura 27: Al igual que esta japonesa que viste un kimono, las musulmanas mantienen sus costumbres y sus gustos en cuanto a la vestimenta, e implementan el velo como una pieza más de su atuendo⁵⁴.

Se debe considerar que cada una de estas naciones, al igual que los árabes, tiene una cultura propia, que incluye costumbres y tradiciones muy arraigadas que no tienen nada que ver con el Islam. Un ejemplo de esta diferencia entre cultura y religión se observa en Latinoamérica, donde la población mayormente es cristiana, y un importante número de personas posee una intensa pasión por el fútbol, lo que no tiene relación con las doctrinas cristianas. Exactamente igual ocurre en los países de mayoría musulmana, donde existen costumbres locales no relacionadas con el Islam, y en algunos casos, los mismos musulmanes locales no distinguen entre sus costumbres y su religión.

Musulmanes en Latinoamérica

Latinoamérica es la región del mundo con menor número de musulmanes. Según el Centro de Investigaciones *Pew*, los países latinoamericanos con la mayor concentración de musulmanes son Surinam con el 15,9%, Guyana con el 7,2% y Trinidad y Tobago con el 5,8% del total de la población⁵⁵.

Llegada de musulmanes a Latinoamérica

La información que en general se maneja en círculos académicos, es que los musulmanes llegaron a América entre el siglo XVI y XIX con los españoles, después del denominado descubrimiento de América por Cristóbal Colón en 1492. Sin embargo, existe otra versión no solo muy interesante, sino también apoyada en documentos históricos, por Luisa Isabel Álvarez de Toledo⁵⁶.

54: Fuente de la imagen: *MVSLIM*.

55: Centro de Investigaciones *Pew*. (2011). *The Future of the Global Muslim Population* [El futuro de la Población de Musulmanes a Nivel Mundial]. p. 143.

56: Luisa Isabel Álvarez de Toledo (1936 – 2008), española, poseía el título de duquesa de Medina Sidonia.



La duquesa Álvarez, bautizada en la religión católica, heredó de su padre, el duque Joaquín Álvarez de Toledo, una biblioteca que contiene el mayor archivo de documentos históricos de España, y por su naturaleza intelectual y audaz, se dedicó al estudio de los documentos bajo su posesión, por más de treinta años, escudriñando entre los textos información histórica que no coincidía con la versión oficial.

Figura 28⁵⁷.

¿Te enseñaron en las clases de historia sobre la versión de la duquesa de Medina Sidonia?

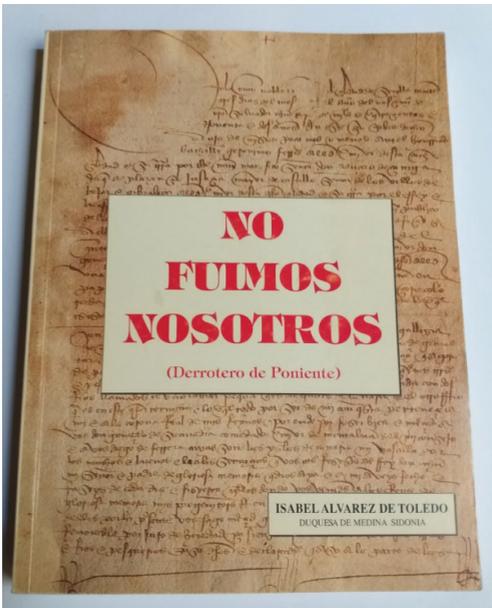


Figura 29⁵⁸.

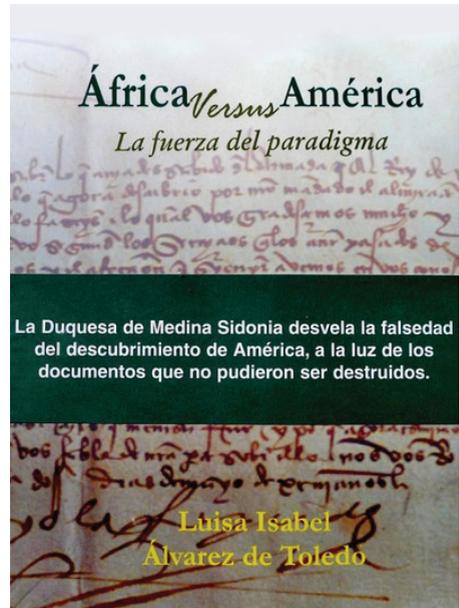


Figura 30⁵⁹.

57: Fuente de la imagen: Revista Vanity Fair España.

58: Fuente de la imagen: All Book Stores.

59: Fuente de la imagen: Amazon.

Como resultado de años investigando manuscritos de gran valor histórico, la duquesa aseguró que a finales del siglo IX, los musulmanes establecidos en Al Ándalus viajaban con frecuencia a América, afirmación que respaldó debidamente y expuso en dos de sus libros: *No fuimos nosotros* (figura 29) y *La Fuerza del Paradigma*⁶⁰ (figura 30), dos obras dignas de ser leídas.

Entre los resultados de su trabajo, presentó múltiples alteraciones de los textos históricos, que la duquesa adjudicó a razones políticas, lo cual ha sido (y es) una práctica común, que en este caso se puede considerar como parte del encubrimiento de los aportes de la civilización islámica a la humanidad.

La invisibilización de la teoría de la duquesa es un ejemplo del hábito de cubrir información que pudiera generar una visión positiva respecto a los musulmanes. Además de las evidencias históricas que ella presentó en su obra, los musulmanes poseían conocimientos y herramientas de navegación, como el astrolabio, que para la fecha en que Cristóbal Colón llegó a América ya tenía 500 años de haber sido inventado. Académicamente es más sustentable que un viaje entre España y América implique conocimientos y herramientas de navegación, y no ser el resultado de la casualidad. Pese a esto, la teoría de la duquesa no ha sido debidamente difundida.



Figura 31: El astrolabio de *As Sahlī*, es un instrumento que permite determinar las posiciones de las estrellas, una herramienta que hizo posible la navegación marítima. Fue inventado por el musulmán *Ibrahim ibn Said al Sahlī* en 1066. Esta pieza se exhibe en el Museo Arqueológico Nacional en Madrid⁶¹.

A continuación y a modo de resumen sobre este tema, transcribo un corto artículo de la Universidad del Rosario, Colombia, en que se describe la presencia de los musulmanes en América:

60: Para solicitar el PDF, solicitarlo al correo electrónico mohamedmansour500@gmail.com.

61: Fuente de la imagen: Wikipedia.

“Los primeros rastros de presencia musulmana en el continente se remontan al período colonial, con la llegada de algunos moriscos, musulmanes españoles obligados a convertirse al cristianismo. Además, los esclavos de origen africano provenían en muchas ocasiones de territorios musulmanes, por lo que ha sido posible a los historiadores rastrear las huellas de su presencia, la cual ya no se discute.

Aunque en lugares como Brasil ha logrado existir cierta continuidad (que se ha reflejado en las rebeliones esclavas de la primera mitad del siglo XIX, algunas de las cuales han tenido un alto componente ideológico islámico), en general no es posible considerar que se haya logrado constituir comunidades musulmanas, por lo que dicha presencia no puede relacionarse con las comunidades actuales.

La presencia actual de musulmanes en América Latina se relaciona con el inicio de las migraciones provenientes de Oriente Medio a finales del siglo XIX, que involucraron especialmente a árabes de las zonas dominadas por el Imperio Otomano (árabes musulmanes y cristianos). Debido a que su pasaporte los identificaba como miembros del Imperio Otomano (actualmente Turquía), han sido catalogados como turcos, lo cual ha generado malos entendidos. La mayor parte de los inmigrantes profesaba la fe cristiana en su variante maronita. Sin embargo, en países como Argentina y Brasil la importancia numérica de los musulmanes permitió la creación de comunidades organizadas.

Una segunda oleada se produjo hacia los años setenta del siglo XX, cuando la Guerra Civil en el Líbano afectó especialmente a la población de regiones de mayoría musulmana⁶².

Actualmente han llegado a América Latina musulmanes de distintos orígenes, sumándose a estos los latinos que abrazan el Islam rápidamente, entre quienes curiosamente, las mujeres constituyen la mayoría. En todas las mezquitas de Latinoamérica, así como las que se encuentran en ciudades de Estados Unidos que poseen un alto número de población latina, se puede presenciar un creciente número de personas que abrazan el Islam mensualmente.

El Islam no es algo del todo ajeno para el latino, al contrario, encuentra en sus enseñanzas y prácticas mucha afinidad. El latino ha descubierto en la cultura islámica raíces propias, como por ejemplo palabras en español. Según Rafael Lapesa⁶³ alrededor de 4 mil palabras son de origen árabe, como azúcar, limón, café y los ejemplos clásicos, todas aquellas palabras que empiezan con el morfema "al", como álgebra, algodón, alcohol y almohada.

El latinoamericano encuentra en ciertas costumbres islámicas gran familiaridad, como la estrechez de los lazos familiares y la tradición de hospitalidad hacia los extranjeros. Y la mujer latina, que es más receptiva al Islam, generalmente afirma

62: Centro de Estudios Teológicos y de las Religiones - CETRE. (2020). *El Islam en América Latina*. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.

63: Rafael Lapesa Melgar (1908–2001), filólogo español, historiador del lenguaje y de la literatura española.

que al ser musulmana, además de sentirse conectada de una forma directa con Dios Todopoderoso, adquiere beneficios de los que carecía, como el reencontrarse con su feminidad natural.

Esta familiaridad que encuentra el latinoamericano se debe a que los musulmanes gobernaron España por 800 años aproximadamente durante la Edad Media, precisamente durante el tiempo en que el idioma español se estaba desarrollando. Este largo periodo ha dejado a España y a los españoles un legado en diversos campos, que ya no se puede ocultar.

Las comunidades de musulmanes en Latinoamérica están compuestas tanto por conversos locales como por inmigrantes, y enfrentan grandes retos, como la falta de sistemas de educación islámica, de recursos económicos, de cementerios islámicos y de carne *jahal*⁶⁴, entre otros. Sin embargo, muchos musulmanes están trabajando incansablemente para mejorar la situación actual.

La buena convivencia entre musulmanes y no musulmanes en Latinoamérica

En el caso de los musulmanes de origen árabe, pakistaní, turco o cualquier otra nacionalidad, como norma general, se sienten a gusto en Latinoamérica y las diferencias culturales no constituyen una barrera infranqueable; de esta manera, logran integrarse sin mayores trabas a las costumbres del país en el que se han establecido.

Entre las razones para que el proceso de adaptación les resulte fácil, se puede considerar el hecho de que los latinoamericanos son muy acogedores con los extranjeros, y de hecho las políticas migratorias en general son más flexibles en relación a las de otras partes del mundo. Podría pensarse que esto es así debido al propio origen de su población, conformada por indígenas, europeos y africanos, lo cual facilita la empatía y la apreciación de lo diferente. Existen además casos de matrimonios mixtos entre musulmanes y latinas cristianas, los cuales demuestran que no hay problemas en la convivencia. Y en el caso de los latinoamericanos que han abrazado el Islam, debido a que son latinos de origen, ellos no tienen problemas de adaptabilidad.

Los musulmanes que viven en Latinoamérica, sean extranjeros o latinos, en su mayoría no tienen obstáculos para seguir las prácticas del Islam. Pese a la información errónea predominante en los medios, el latino mayormente muestra buena disposición para con el musulmán, quien le despierta curiosidad, sea inmigrante o converso local.

64: *Jahal*: permitido. Y al decir carne *jahal*, se hace referencia a que el animal estaba sano al momento del sacrificio, y que se realizó el procedimiento según las enseñanzas islámicas. Al decir que un alimento es *jahal*, implica que es apto para ser consumido por musulmanes.

El musulmán, entre la guía y su condición humana

El Islam otorga una guía para que el musulmán conduzca su vida de forma moderada y fundamentada en valores y principios, como se expondrá a lo largo de este trabajo. Sin embargo, se debe considerar su condición humana, que dicta que la forma en que un individuo musulmán se comporta o aborda una situación, está influenciada por varios factores.

La religión, uno de los factores, lo influenciará en la medida en que haya adquirido conocimiento religioso y tenga la determinación de practicarlo. Mientras que, si un musulmán tiene poco conocimiento islámico o carece de determinación para practicar la religión, su comportamiento no estará alineado con el Corán ni la *Sunnah* del Profeta Mujámmad ﷺ y, como resultado, su comportamiento no estará acorde a los preceptos islámicos. Adicional a esto, se debe considerar que existen grupos de musulmanes que, por falta de entendimiento de la religión, se han desviado en sus creencias y en sus prácticas religiosas, y aunque asuman que sus posturas son parte del Islam, estas no lo son.

Otro factor importante podría ser asuntos o intereses políticos que determinan el comportamiento de muchos musulmanes.

Además de la religión, como factores influyentes en el comportamiento y las decisiones de una persona, sea musulmana o no, están los internos o biológicos, como la edad y el sexo, y los externos, como la familia, la educación y la cultura de la sociedad en que se desenvuelve.

Aún el musulmán con un profundo conocimiento de su religión y un fuerte compromiso por practicarla, está destinado a errar de forma continua. Esta condición de debilidad es algo que Dios ha decretado para todos los seres humanos, y los musulmanes no son la excepción.

Dice el Sagrado Corán:

وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا

“... el ser humano fue creado con una naturaleza débil”⁶⁵.

El musulmán se comportará de la mejor manera, siempre y cuando practique su religión con sinceridad hacia su Señor, conocimiento y constancia.

¿Cuál es la religión, ideología o institución, en que sus miembros son todos correctos, y solo hacen el bien?

65: *El Corán*.(2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 4, ‘La Mujer’, aleya 28.

Capítulo 4



Medios de comunicación y entornos educativos

Actualmente en Occidente, la gente obtiene la información sobre el Islam y los musulmanes principalmente a través de medios de comunicación y recientemente en entornos educativos; y en realidad ambos son un medio para transmitir ideas y finalmente así las personas se educan. Los medios de comunicación masiva, que son los que analizaremos en este apartado, son aquellos canales de trasmisión de información que llegan a un gran número de personas. Los objetos de análisis son los clasificados por su naturaleza en informativos, como telediarios, periódicos, Internet, etc.; y de entretenimiento, como películas y series.

Además incluiremos una breve reseña sobre como se ha manejado la información sobre el Islam y los musulmanes dentro del marco educacional.

La islamofobia

Empezaremos explicando algunos aspectos de la islamofobia, necesarios para posteriormente poder desarrollar los temas habiendo aclarado este concepto desde un inicio.

Islamofobia, lingüísticamente por su composición de dos sustantivos, Islam y fobia, hace referencia a una fobia respecto al Islam. Sin embargo, el concepto conocido en la actualidad no es una patología psicológica, sino una forma de racismo.

Islamofobia: Es un tipo de racismo dirigido a los musulmanes, a las expresiones relacionadas con los musulmanes, o las que se perciben como relacionadas con los musulmanes.

La definición incluye el concepto de racismo ya que, aunque científicamente las razas humanas no existen, el constructo social de racismo sí⁶⁶, y es necesaria su inclusión para así evidenciar las injusticias cometidas en contra de un grupo de personas que comúnmente es identificado como un solo colectivo. La islamofobia nace a partir de la falta de conocimiento, lo que conduce al miedo, la desconfianza y, en algunos casos, hasta el odio irracional hacia el Islam y sus seguidores; irracional puesto que carece de fundamentos. Se manifiesta en forma de intolerancia, discriminación, hostilidad, crímenes e injusticias, en los que incurren tanto actores estatales como no estatales.

Una definición clara de islamofobia es importante ya que no solo identifica formas de racismo contra un grupo que de otro modo pasarían desapercibidas, sino que también facilita el análisis de causa y efecto, dimensiones e intensidad, sus características y manifestaciones. Igualmente importante es que, la claridad

66: “Los constructos sociales son un producto de la cultura que genera cada sociedad. Se utilizan para hacer referencia y dar significado a fenómenos que se construyen en base a creencias, para poder interactuar entre la gente y gestionar mejor la realidad y el mundo en el que vivimos”.
Poza, U. (s.f.) *¿Qué es un constructo social? Definición y ejemplos*. Psicología y Mente.

en la definición permite distinguir el racismo contra los musulmanes de la crítica, porque el hecho de que una persona analice lo que sabe sobre el Islam, y a su juicio, encuentre aspectos reprobables, o critique el comportamiento de un musulmán, no lo convierte automáticamente en islamófobo, porque la islamofobia se caracteriza por expresiones racistas.

En algunos países occidentales la islamofobia se ha hecho presente en el ámbito político, mientras que en Latinoamérica, en la mayoría de los casos, permanece limitada a los medios de comunicación. No es posible identificar todas las formas del discurso islamófobo, pero en el intento de aclarar algunas de ellas, citamos las siguientes:

- La vinculación de los musulmanes con el terrorismo, presentándolos como una amenaza.
- El responsabilizar al Islam por delitos cometidos por una minoría de musulmanes que no representan la religión. Como consecuencia, se distorsiona la imagen de los musulmanes como colectivo.
- El señalar a los hombres musulmanes de ser machistas, a las mujeres de ser oprimidas y a todos en conjunto de ser retrógrados.
- La negación u ocultación de las contribuciones que los musulmanes hicieron y hacen a la sociedad y al mundo.

Los medios informativos: la televisión, los periódicos y la internet

El objetivo de los medios de comunicación de carácter informativo es, como su nombre lo indica, informar sobre acontecimientos políticos, sociales, económicos, religiosos entre otros, a nivel nacional e internacional, que sean de interés general; esta es la esencia del ejercicio periodístico.

En este ámbito, la prensa y la televisión han sido los favoritos de las últimas décadas, pero el contexto ha cambiado; y hoy en día tenemos la internet, que ha dado paso a nuevos actores en la difusión de información. Los periodistas tradicionales ya no están solos en esta labor. Vivimos un momento en que el escenario comunicativo ha abierto las puertas al fenómeno de la difusión de noticias falsas, comúnmente conocidas como *fake news*⁶⁷, lo cual ha contribuido a que se difunda información islámica falsa. Lamentablemente, sitios que son explícitamente creados para la difusión de *fake news* contribuyen al gran cúmulo de información falsa en internet sobre el Islam y los musulmanes. Sin embargo, hoy

67: Las noticias falsas o *fake news* son historias inventadas, que parecen informes periodísticos reales y se difunden fácilmente, de forma especial en internet. Son una amenaza a la credibilidad de los medios serios, los periodistas profesionales y la sociedad en general.

también contamos con portales web islámicos con contenido fidedigno. Ver información al respecto en el Anexo B. Este escenario informativo resulta un desafío para los ciudadanos y su aspiración legítima de informarse.

Referente a la información que los noticieros con mayor credibilidad difunden respecto al Islam y a los musulmanes, se debe considerar que los reporteros, periodistas, cronistas y otros trabajadores de información, están sujetos a seguir un sistema de trabajo ya establecido. Hay casos en los cuales los periodistas carecen de libertad para investigar, seleccionar y transmitir la información. Esto se ve reflejado en la parcialidad de las posturas que asumen.

Frente a eso, aunque ha existido una tendencia islamófoba, también se observan medios de comunicación que, al tratarse del Islam y los musulmanes, son objetivos e imparciales, fomentando una sociedad inclusiva.

*¿Cómo se diferencia la narración
de un hecho
de la opinión de un reportero?*

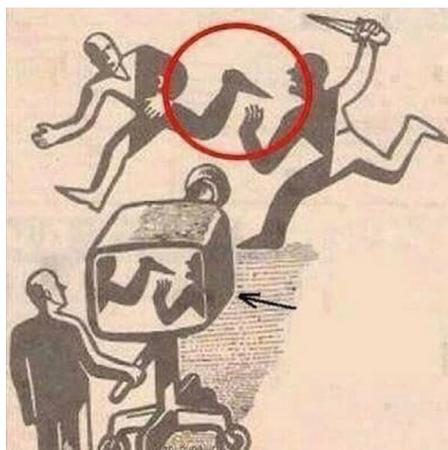


Figura 32⁶⁸

Resúmenes de estudios académicos que denuncian la islamofobia

El desenfrenado crecimiento de la islamofobia alrededor del mundo ha dado origen a un alto número de investigaciones académicas para determinar las causas y las consecuencias, los actores partícipes, los métodos y todo lo que gira alrededor de este fenómeno.

Este capítulo incorpora una síntesis de los resúmenes de algunos artículos académicos que brindan la oportunidad de analizar nuevas perspectivas, matizando y enriqueciendo esta obra; investigaciones realizadas por académicos

68: Fuente de la imagen: N. Smyrniaios.

no musulmanes, originarios de diversas regiones, especialistas en distintas áreas, con una alta formación académica. Además encontrarán en el Anexo D, 18 títulos suplementarios que pueden ayudar a los lectores para adquirir un enfoque aún más amplio de este fenómeno.

A continuación, el título de cada estudio con el resumen respectivo:



Figura 33: Carmen Aguilera-Carnerero⁶⁹
Licenciada en Filología Inglesa y Alemana
Ph.D. Lingüística Inglesa
Profesora en la Universidad de Granada
Granada, España

“Informe europeo de islamofobia 2018”⁷⁰

Resumen:

“En relación a la islamofobia, el hecho más relevante fue el estallido en la escena política de VOX, un partido de extrema derecha(...). En su programa político, VOX declara su intención de cerrar las supuestas mezquitas radicales, la preferencia por los inmigrantes cuya forma de vida es compatible con ‘nuestras’ tradiciones y cultura, es decir, los inmigrantes hispanos son preferibles a los de origen musulmán, y el rechazo de la era histórica de Al Ándalus. Un mensaje tan explícito nunca antes se había visto en la arena política española en la era democrática. Los ataques físicos fueron principalmente actos de vandalismo contra mezquitas y, excepto en un par de casos de violencia física, las agresiones más frecuentes fueron verbales, ya fuera en actos comunicativos cara a cara o, sobre todo, insultos a través de las redes sociales contra ciudadanos musulmanes. **La regulación de los delitos de odio sigue siendo un tema importante que exige una solución junto con el control de noticias falsas que crean alarma social en un gran sector de la sociedad española propenso a convertirse en islamófobo, principalmente debido a la ignorancia sobre el tema y la manipulación de los medios”.**



69: Fuente de la imagen: *Research Gate*.

70: Aguilera-Carnerero, C. (2019). *European islamophobia report 2018* https://www.researchgate.net/publication/336114801_European_islamophobia_Report_2018



Figura 34: *Arlene Stein*⁷¹
Ph.D. Sociología
Autora de libros sobre género,
sexualidad, política y cultura
estadounidense
Universidad de California
Berkeley, Estados Unidos

**“Fabricación de islamofobia:
Pseudo-documentales de derecha y el estilo paranoico”⁷²**

Resumen:

“Las organizaciones de Derecha en los Estados Unidos han producido y distribuido una serie de videos que exageran la amenaza que los militantes islámicos representan para los ciudadanos comunes en Occidente. Este artículo proporciona un análisis textual de estos videos y su producción, mostrando cómo manifiestan exageración acalorada, sospecha y fantasía conspirativa, que *Richard Hofstadter* caracterizó como el ‘estilo paranoico’. **Llamamos a estas películas ‘pseudo-documentales’ porque, si bien utilizan algunas de las convenciones del género documental y afirman que son ‘justas y precisas’, utilizan ‘expertos’ e incorporan material de noticias, testimonios y ‘hechos’, son producidas por grupos de interés político y están expresamente diseñadas para persuadir y movilizar a través de la distorsión”.**



71: Fuente de la imagen: *Penguin Random*.

72: *Stein, A., Salime, Z. (2015). Manufacturing islamophobia: Rightwing Pseudo-Documentaries and the Paranoid Style. DOI: 10.1177/0196859915569385*



Figura 35: Ying Miao⁷³
Ph.D. Idiomas y Ciencias Sociales
conferencista en Política y Relaciones
Internacionales.
Universidad Aston
Birmingham, Reino Unido

“Sinicización⁷⁴ vs. Arabización: narrativas en línea de la islamofobia en China”⁷⁵

Resumen:

“Este artículo examina el reciente aumento de las narrativas islamóforas en el ciberespacio chino. Utilizando el análisis de contenido de los artículos destacados de las redes sociales, este artículo argumenta que los actores islamóforos claves en el ciberespacio chino han construido una narrativa de ‘víctimas y villanos’ para identificar efectivamente a la población de musulmanes en China como a ‘los otros’. **Al implicar que los musulmanes no sinicizados⁷⁶ están bajo influencias fundamentalistas árabes, la autonomía religiosa se convierte en traición política y la islamofobia se legitima.** Elementos islamóforos son incluidos en la narrativa oficial que llama a la lealtad étnica hacia la Nación China (...).”



73: Fuente de la imagen: *Research Gate*.

74: Sinización: Asimilación lingüística o cultural de conceptos del idioma y la cultura china. Lingüísticamente es paralela a la romanización.

75: Miao, Y. (2019). *Sinicisation vs. Arabisation: Online Narratives of islamophobia in China*. doi. org/10.1080/10670564.2019.1704995

76: Relativo a la sinización. Ver nota de pie 74.



Figura 36: *Pop Doru Aurel*⁷⁷
Ph.D. Filosofía
Profesor Universitario
Facultad de Teatro y Televisión
Universidad *Babes-Bolyai*
Cluj-Napoca, Rumanía

“La tergiversación respecto a los musulmanes y el discurso público islamófobo en las recientes narrativas de medios Rumanos”⁷⁸

Resumen:

“En este estudio se utiliza un enfoque de análisis crítico del discurso como una herramienta interpretativa para comprender cómo **en Rumanía los líderes de opinión, las élites políticas y los medios de comunicación están construyendo una propaganda en contra del Islam**”.



77: Fuente de la imagen: *Research Gate*.

78: *Pop, D.* (2016). *Misrepresentation of Muslims and islamophobic public discourses in recent Romanian media narratives*. philpapers.org/rec/POPMOM-2



Figura 37: Dr. Ales Crnic⁷⁹
Profesor en la Facultad de Ciencias
Sociales
Universidad de Liubliana
Liubliana, Eslovenia

“Una crítica a la islamofobia: en defensa de la cultura europea”⁸⁰

Resumen:

“Este artículo enfatiza que sería difícil no incluir el Islam entre las religiones europeas no cristianas, ya que **este (el Islam) ha hecho una contribución importante a la configuración de la cultura europea durante siglos.** Por lo tanto, los viejos antagonismos entre las culturas europeas e islámicas no se derivan de sus diferencias irreconciliables sino de sus semejanzas, en otras palabras: en Occidente no tememos a los musulmanes porque sean radicalmente diferentes, sino porque son sorprendentemente similares. **La verdadera amenaza para la cultura europea y occidental no son, por lo tanto, los inmigrantes musulmanes, sino un combustible demagógico de los temores de la presunta amenaza islámica”.**



79: Fuente de la imagen: Universidad de Liubliana.

80: Crnic, A. (2020). *A Critique of islamophobia – in Defence of European Culture*. <https://www.cambridge.org/core/journals/european-review/article/critique-of-islamophobia-in-defence-of-european-culture/9FEF37CA6EBE3DDABC21E3F3702F2E03>

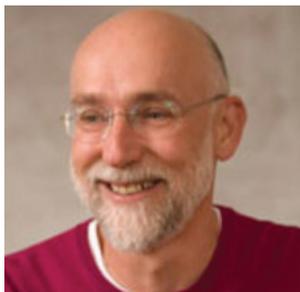


Figura 38: *Ian Law*⁸¹
Ph.D. Racismo y Asentamientos
Profesor emérito en Estudios de
Racismo y Etnicidad
Universidad de Leeds
Yorkshire del Oeste, Inglaterra

“Un nuevo kit de contra-islamofobia”⁸²

Resumen:

“En este capítulo se clasificaron y sintetizaron las diez narrativas islamófobas dominantes identificadas en toda Europa, sobre las cuales se discutió en relación a contextos nacionales. **Este trabajo fue hecho en orden descendente según la prevalencia, desafiando la construcción de la ‘amenaza’ musulmana, desafiando los proyectos nacionales de exclusión, enfatizando la compatibilidad cultural y la convivencia, fomentando la pluralidad musulmana, buscando construir futuros inclusivos y librar de racismo al estado, abogando por la normalización del musulmán, la humanidad y la creación de espacios para musulmanes, y desafiando las representaciones distorsionadas de los musulmanes en los medios y en otros lugares”.**



81: Fuente de la imagen: *Research Gate*.

82: *Law, I., Sayyid, S. (2019). Countering islamophobia in Europe.*

Recuperado de: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-16260-3_11



Figura 39: *Leticia Anderson*⁸³
Conferencista de Humanidades
Universidad *Southern Cross*
Lismore, Australia

“Contrarrestar las representaciones de los medios islamófobos: el papel potencial del periodismo de paz”⁸⁴

Resumen:

“Las representaciones de musulmanes en los medios australianos han sido rutinariamente estereotipadas, han fallado en reflejar la diversidad de los orígenes, las perspectivas y las aspiraciones de los musulmanes australianos, y han impactado negativamente las percepciones de los australianos no musulmanes respecto al Islam y al tratamiento de los musulmanes [...] **se sugiere la adopción de normas para ampliar las oportunidades del periodismo de paz al informar sobre temas relacionados con los musulmanes y el Islam**”.



83: Fuente de la imagen: *THE CONVERSATION*.

84: Anderson, L.(2015). *Countering islamophobic media representations: The potential role of peace journalism*. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1742766515606293>



Figura 40: *Bojan Perovic*⁸⁵
Becario de Doctorado
Universidad de Hamburgo
Hamburgo, Alemania

“La islamofobia y la representación mediática de los refugiados en Serbia”⁸⁶

Resumen:

“¿Se está fomentando la islamofobia a través de los medios de comunicación? En el transcurso del análisis de los medios de comunicación, este estudio examinó varios diarios nacionales así como los principales sitios web durante el año 2015, centrándose en artículos específicos que pueden contribuir al objetivo general del estudio. Se tomaron muestras de un total de ocho periódicos serbios: *Alo, Informer, Kurir, Pravda, Telegraf, Danas, Politika* y *Blic*, así como de varios sitios web líderes. **Los incidentes islamófobos hasta cierto punto, están presentes en Serbia, especialmente en las áreas de mayor importancia como los medios de comunicación** y, por lo tanto, este fenómeno también se analizará en el contexto de la representación de los medios”.



85 Fuente de la imagen: Universidad de Hamburgo.

86: *Perovic, B. (2016). Islamophobia and Media Representation of Refugees in Serbia.* https://www.researchgate.net/publication/315479571_islamophobia_and_Media_Representation_of_Refugees_in_Serbia



Figura 41: Andrea Bila⁸⁷
Ph.D. Lenguas y Estudios Europeos
Universidad de la *Sorbona Nouvelle*
París, Francia

“Kit contra la islamofobia”⁸⁸

Resumen:

“Varios informes han confirmado la proliferación de narrativas antimusulmanas en los países europeos” (FRA 2016, Ameli, Merali 2015, Europol 2015). **Estas narrativas, basadas en prejuicios antimusulmanes arraigados en el colonialismo y las ideologías racistas y de extrema derecha, conducen a la exclusión, la discriminación y los incidentes islamófobos contra personas y lugares de culto.** En este sentido, Francia no es una excepción. A pesar de la disminución de los actos antimusulmanes observados en 2016, las cifras confirman una tendencia general al alza observada desde 2011: los incidentes anti musulmanes aumentaron 30% en 2011, 28% en 2012, 11,3% en 2013, disminuyeron un 41% en 2014 y se registró un aumento asombroso de 223% en 2015 (CNCDDH 2016)”.



87: Fuente de la imagen: Academia.

88: Bila, A. (2017). *Counter islamophobia Kit. Workstream 1: Dominant islamophobic Narratives – France.*



Figura 42: Jonathan Githens Mazer⁸⁹
Ph.D. en la Facultad de Economía
Profesor asociado en Etnopolítica
Universidad de *Swarthmore*
Swarthmore, Estados Unidos



Figura 43: Robert Lambert⁹⁰
Profesor de Estudios sobre Terrorismo
en la Universidad de St Andrews y
profesor titular en el Centro *John*
Grieve de Policía⁹¹
Universidad de *St Andrews*
Saint Andrews, Escocia

“Islamofobia y crimen de odio antimusulmán: Un estudio de caso en Londres”⁹²

Resumen:

En este informe presentamos evidencia empírica que demuestra vínculos tangibles entre la islamofobia o el fanatismo antimusulmán en el discurso político y mediático general, y el discurso nacionalista extremista y los crímenes de odio antimusulmanes. [...] quienes atacaron a los musulmanes están invariablemente motivados por una visión negativa de los musulmanes que han adquirido de los comentarios nacionalistas o extremistas en los medios de comunicación.

89: Fuente de la imagen: Universidad de Exeter. Recuperado de: <https://socialsciences.exeter.ac.uk/iais/staff/githens-mazer/>

90: Fuente de la imagen: *The Herald*.

91: Es ex jefe de la unidad antiterrorista de la Policía Metropolitana a cargo de las relaciones con los musulmanes, y MBE, Miembro de la Excelentísima Orden del Imperio Británico.90: Es ex jefe de la unidad antiterrorista de la Policía Metropolitana a cargo de las relaciones con los musulmanes.

92: Githens-Mazer, J., Lamber, R. (2010). *Islamophobia and Anti-Muslim Hate Crime: a London Case Study*. https://lemosandcrane.co.uk/resources/islamophobia_and_Anti-Muslim_Hate_Crime.pdf



Figura 44: Terry A. Winnick⁹³
Profesora Asociada en Sociología
Universidad del Estado de Ohio
Ohio, Estados Unidos

**“La islamofobia:
La distancia social, el evitar al otro y el sentirse amenazado”⁹⁴**

Resumen:

Una muestra de estudiantes universitarios de pregrado inscritos en cursos introductorios de sociología participó en un estudio que exploró las actitudes y la distancia social que se aplican a las personas árabes, pakistaníes y musulmanas, frente a otros grupos étnicos y religiosos. Los datos se recopilaron entre 2010 y 2016 utilizando la escala de ‘Distancia Social de Bogardus’ y una escala para determinar el grado de islamofobia compuesta de 16 ítems. Los encuestados ubicaron a los árabes, los pakistaníes y los musulmanes en el nivel más bajo de una jerarquía de cercanía. **En múltiples análisis de regresión,⁹⁵ encontramos que ser cristiano, ser republicano y ver Fox News, por separado y en conjunto, influye significativamente en las actitudes negativas hacia los musulmanes y las personas de esas regiones, mientras que conocer a alguien musulmán disminuye dichas perspectivas.**



Este tipo de estudios, permite examinar las manifestaciones y el alcance de la islamofobia en otras regiones, lo que en países latinoamericanos brinda la oportunidad para aprender de los aciertos y errores de otras sociedades.

93: Fuente de la imagen: Universidad de Indiana.

94: Winnick, T. (2019). *Islamophobia: Social Distance, Avoidance, and Threat*. DOI: 10.1080/02732173.2019.1704668

95: El análisis de regresión es un método estadístico que permite examinar la relación entre dos o más variables e identificar cuáles son las que tienen mayor impacto en un tema de interés.

Instituciones que se dedican a monitorear la islamofobia en los medios de comunicación

El público en general se ha dado cuenta del peligro que implica la islamofobia para la coexistencia pacífica en el mundo, y en algunas regiones donde esta es más agresiva, llegando a crímenes, se han iniciado programas de monitoreo de los medios. A continuación algunos, a manera de ejemplo:

- *European islamophobia Report* [Informe europeo de islamofobia]. Fue diseñado con el fin de documentar y analizar las tendencias en la propagación de la islamofobia en varios estados europeos. SETA publica el Informe de la islamofobia europea, en el que se realizan análisis específicos de cada país. La organización emite informes de investigación que detallan los principales motivos que directa o indirectamente sustentan el aumento del racismo contra los musulmanes. También tienen una plataforma en español en forma de blog.⁹⁷
- El “Observatorio de la islamofobia en los medios”⁹⁹, en España, analiza a diario la información publicada por seis diarios españoles con el objetivo de identificar contenido islamóforo y ofrecer recomendaciones al respecto.
- El “*Counter-islamophobia Project*” [Proyecto contra la islamofobia], en Estados Unidos, tiene como misión mejorar la comprensión del Islam, proteger los derechos civiles, promover la justicia y empoderar a los musulmanes estadounidenses¹⁰⁰.
- El *Muslim Council of Britain - MCB* [Consejo musulmán de Gran Bretaña] dice en su eslogan: “Hacer que los medios rindan cuentas por la información errónea y los informes incorrectos sobre musulmanes e Islam”¹⁰¹.
- The *World Association for Christian Communication - WACC* [Asociación Mundial para la Comunicación Cristiana], en Canadá. Promueve la comunicación como un derecho humano básico y esencial para la dignidad de las personas y de las comunidades. Monitorea los medios de forma crítica, lo cual genera evidencia útil para crear conciencia y promover el cambio en la práctica mediática y la política¹⁰².

96: SETA: *The Foundation for Political, Economic and Social Research*. [Fundación para la Investigación Política, Económica y Social].

97: Véase también: islamophobiaeurope.com

98: Véase también: plataformaciudadanacontraislamofobia.wordpress.com

99: Véase también: observatorioislamofobia.org/

100: Véase también: islamophobia.org

101: Véase también: mcb.org.uk/project/media-monitoring

102: Véase también: waccglobal.org/articles/analyzing-islamophobia-and-the-media

Prácticas de medios informativos respecto al Islam y los musulmanes en Latinoamérica

Actualmente en Latinoamérica no existen centros de monitoreo mediático con respecto al Islam y a los musulmanes. Sin embargo, las opiniones distorsionadas que predominan evidencian la tendencia islamófoba de los medios informativos y de entretenimiento, que son los que tienen una influencia directa en la opinión pública. Por supuesto, somos conscientes de que investigaciones de este tipo sería de gran interés y aportaría información más concreta, amplia y profunda.

A pesar de esto, el público Latinoamericano se muestra abierto a conocer musulmanes y cuando se les presenta la oportunidad de conversar con alguno, le expresan sus dudas sobre el Islam de forma espontánea. De hecho hay personas que acuden directamente a las mezquitas y otros que mantienen entre su círculo de conocidos, a musulmanes de diversas nacionalidades. Este acceso directo les hace cambiar la impresión inicial que habían adquirido en los medios.



Figura 45: Esta es una caricatura que ilustra cómo se interpreta el que una persona utilice un arma para matar a otra. Dependiendo “a qué grupo religioso, étnico o institucional” pertenezca, se justifican a unos y se estigmatizan a otros. La imagen resalta dos extremos: mientras el musulmán es retratado como terrorista, al hombre blanco de extrema derecha se lo justifica diciendo que tiene problemas psicológicos¹⁰².

Con respecto a la forma en que se han manejado los medios respecto al Islam y a los musulmanes en Latinoamérica, podemos destacar tres prácticas principales:

102: Fuente de la imagen: Blog Violencia Sociopolítica- Masacres.

1. Entre transculturación y traducciones

Los medios de Latinoamérica traducen al español contenido de medios norteamericanos y europeos, tanto periodístico como cinematográfico. Estas grandes metrópolis están inmersas en procesos de transculturación. Como resultado, entre las traducciones y la transculturación¹⁰⁴, los medios en Latinoamérica terminan adhiriéndose a la narrativa dominante, ignorando penosamente la información alternativa.

De esta práctica, las traducciones de noticias extranjeras, por consecuencia, se deriva la principal estrategia: Problema - reacción - solución.

Esta, consiste en crear o exagerar un problema, en este caso atentados terroristas, en los que específica y únicamente sean musulmanes los responsables. Luego, por medio de la narrativa y las imágenes adecuadas se busca conseguir las reacciones deseadas en la ciudadanía occidental, en este caso miedo, terror, y angustia. Y finalmente se ofrece una solución que traiga seguridad: el encarcelamiento de musulmanes e intervenciones militares en Oriente Medio.

*Arie Kruglanski*¹⁰⁵ junto a sus colegas explican: La metáfora de “la guerra contra el terror” lanzada por el presidente George W. Bush, implica que la acción militar debe usarse contra un enemigo claro, y que solo un lado puede ganar el conflicto¹⁰⁶.

Afirmaciones de este tipo, sumado a dos décadas de continua campaña mediática en que se ha sembrado la islamofobia, ha desatado una “guerra en contra del terrorismo” donde implícitamente el enemigo es el Islam y los musulmanes, dando como resultado final discriminación, racismo y encarcelamientos, entre otros tipos de injusticias.

Debido a los procesos de transculturación y traducción, lamentablemente, esta estrategia es imitada por los medios de comunicación de Latinoamérica.

- Dar mayor cobertura a los actos terroristas perpetrados por musulmanes

Este sin duda, es uno de los hábitos periodísticos que ha arraigado en la mente de la gente el mito de que ‘todos los terroristas son musulmanes’, cuando, por ejemplo, en Norteamérica la mayoría de terroristas son blancos de derecha y en Suramérica narcoterroristas locales.

104: Transculturación: Proceso de sustitución cultural, en el que una sociedad adquiere de forma gradual gran parte de una nueva cultura y la asimila como propia, dejando de lado las costumbres y la identidad cultural que la habían caracterizado tradicionalmente.

105: Ph.D. Psicología, Co-Director del Consorcio Nacional para el Estudio del Terrorismo y Respuestas al Terrorismo.

106: *Kruglanski, W., Crenshaw, M., Post, M. (2008). The Psychology of the War on Terror [La Psicología de la Guerra contra el Terror]. Scientific American.*

Según una nueva investigación de la Universidad de Alabama¹⁰⁷, "los ataques terroristas cometidos por extremistas musulmanes reciben 357% mayor cobertura por parte de la prensa estadounidense que los cometidos por no musulmanes.

En esta investigación se analizó la desigualdad en la cobertura mediática de los ataques perpetrados por terroristas musulmanes en relación a terroristas de origen estadounidense que cometen actos de violencia en nombre de la supremacía de la denominada raza blanca, y además se estudió cómo la disparidad en la cobertura de noticias puede moldear la percepción de las personas con respecto a "lo que constituye una amenaza".

La investigación muestra cómo los ataques terroristas perpetrados por blancos extremistas recibieron un promedio de 15 titulares, mientras que los cometidos por extremistas musulmanes recibieron 105 titulares.

La investigación revela que los terroristas blancos y de derecha han llevado a cabo casi el doble de ataques terroristas que extremistas musulmanes entre 2008 y 2016.¹⁰⁸

- Responsabilizar al Islam en lugar de al individuo

Cuando una persona comete un crimen o es cómplice del mismo, y es musulmana, inequívocamente se menciona su religión y se adjudica la responsabilidad a ésta, dando entender que el Islam insta a sus seguidores a cometer actos de violencia. Mientras que, cuando una persona con cualquier otro credo religioso comete un crimen, no se menciona su religión, sino que se realiza un proceso de investigación normal hasta llegar a la causa del incidente.

- Doble estándar según el origen del terrorista

Para explicar esta práctica, se ha expuesto un caso de estudio, en el que se observa el doble estándar del periódico *Daily Mirror* con respecto a dos atentados de terrorismo, muy similares en varios aspectos, pero perpetrados por personas de distintos perfiles, el primero un musulmán originario de Afganistán, y el segundo un blanco que se identifica con la ideología de la supremacía blanca.

El titular del primer caso (figura 46): *ISIS MANIAC KILLS 50 IN GAY CLUB* [MANIACO DE ISIS MATA 50 EN CLUB GAY].

Y el titular del segundo caso: *Angelic boy who grew into an evil far-right mass killer* [Niño angelical que se convirtió en un malvado asesino de masas de extrema derecha].

107: Kearns, E., Betus, A., Lemieux, A. (2018). *Why Do Some Terrorist Attacks Receive More Media Attention Than Others?* [¿Por qué algunos ataques terroristas reciben más atención de los medios que otros?] <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2928138>

108: *Ibid.*



Figura 46: Mientras que la portada del atacante musulmán, se muestra una foto con su peor aspecto, un tipo y color de letras llamativo y en mayúscula, la portada del atacante blanco muestra una foto con un padre cariñoso y un niño enternecedor, y un tipo de letras menos llamativo y en minúscula¹⁰⁹.

Aunque el titular del *Daily Mirror* calificó al tirador como un “malvado asesino de masas de extrema derecha”, el cuerpo del texto y la foto muestran una historia diferente. El informe dice que era un “niño rubio” cuyo padre murió de cáncer, “un niño angelical que los ex compañeros revelaron que era un entrenador personal agradable y dedicado que desarrollaba programas deportivos gratuitos para niños”.

Aunque ambos actos de terror tienen mucho en común, el *Daily Mirror* retrató al atacante de la mezquita de Nueva Zelanda como “un niño dulce, inocente y puro”, mientras que al de Orlando lo describió como “un extremista islámico demoníaco”.



Figura 47. El diario *The Courier Mail*, Australia, publicó a manera de titular, “LOCO DE CLASE TRABAJADORA”¹¹⁰, utilizando una forma de comunicación que busca la empatía de los lectores. Los noticieros de alrededor del mundo se abstuvieron de utilizar el término “terrorista”, en el incidente en que el atacante fue de supremacía blanca.

109: Fuente de la imagen: *Daily Mirror*.

110: Fuente de la imagen: *The Courier Mail*.

2. Personas sin conocimiento islámico hablan sobre el Islam

Para explicar qué es el islam, generalmente los mismos periodistas son quienes vierten sus **opiniones**, o entrevistan a algún experto en religión, política, sociología u otra área, que en realidad no posee conocimiento en ciencias islámicas. Es decir, quienes están informando son personas con poco o ningún conocimiento del tema, y que generalmente confunden religión con cultura. Como consecuencia, no citan las fuentes auténticas, y cuando citan aleyas del Corán o *jadices* del Profeta ﷺ, lo hacen de forma aislada, ignorando su definición lingüística, el contexto en que las aleyas fueron reveladas, para quiénes fueron dirigidas y qué otras aleyas o *jadices* las explican o complementan. Realizan afirmaciones sin conocer los fundamentos generales de la religión, lo que no les permite interpretar adecuadamente las fuentes islámicas. Pese a esta falta de conocimiento, emiten juicios respecto al Islam, los cuales son difundidos en los medios informativos.

Hoy en día, hay en todos los países musulmanes que están calificados para dar este tipo de entrevistas, sin embargo, no todos son tomados en cuenta, o cuando les dan espacios para hablar, estos son cortos y esporádicos.

Los medios informativos deben considerar que las ciencias islámicas son amplias, profundas, y se dividen en diversas ramas. Tal es así que existen universidades islámicas que ofrecen sistemas de estudios con licenciaturas, másteres y doctorados. Incluso ser musulmán no significa que uno tenga suficiente conocimiento del Islam para explicar las ciencias islámicas.

3. El sensacionalismo

El sensacionalismo, manifestado en periodismo amarillo, es una práctica que algunos medios informativos han usado a lo largo de la historia.

En la carrera de obtener los ratings más altos, algunos periodistas buscan historias que faciliten la inserción de elementos que apelen a las emociones para impresionar a los espectadores, y así diseñar estratégicamente crónicas para captar y mantener la atención de la gente. Tan solo el uso del término terrorista constituye una herramienta valiosa para el sensacionalismo, ya que posee profundas implicaciones a nivel psicológico en la población (y por lo tanto, en su comportamiento). Ciertamente en cualquier incidente que involucre una forma de violencia, como crímenes pasionales o entre celebridades, incluyendo el terrorismo, se encuentran elementos idóneos para la elaboración de dichas historias.

111: El *rating* es un registro del número de personas que miran o escuchan una transmisión en particular durante un periodo de tiempo específico.

Esta es una práctica que genera un clima de inestabilidad emocional en el público, y además inculca y perpetúa una cultura con tendencia a la irresponsabilidad, todo amparado en la libertad de prensa, pero que en realidad se traduce en un periodismo irresponsable. Una realidad objeto de preocupación para quienes poseen sentido de responsabilidad social.

Como ejemplo, en el artículo “El terrorismo como noticias de última hora: ataque a América”, la autora Brigitte Nacos¹¹² escribe que los medios han tenido un “apetito insaciable por la violencia [...] todos los medios difundieron en exceso las noticias para asegurarse de haber alcanzado bastantes imágenes dramáticas”¹¹³. Nacos discute varios elementos del sensacionalismo, entre ellos habla de cuando “la competencia entre la televisión, la radio y las organizaciones de prensa se volvió más feroz, los medios se obsesionaron aún más con explotar la violencia como crimen y la violencia como terrorismo en busca de *ratings* más altos y mayor circulación”¹¹⁴.



Figura 48: *William Randolph Hearst*. (1863 - 1951) fue un empresario, editor de periódicos y político estadounidense reconocido por desarrollar la cadena de periódicos y compañía de medios más grande del país, *Hearst Communications*. En 1887, su padre le entregó el control del diario “*San Francisco Examiner*”. Heart dobló su circulación en menos de un año destacando temas que estaba seguro de que complacerían a las masas: amor, sexo, crimen y violencia¹¹⁵.

112: Profesora de Ciencias Políticas en la Universidad de Columbia, Nueva York, Estados Unidos.

113: Nacos, B. (2003). *Terrorism as Breaking News: Attack on America*. p. 23-52.

114: *Ibid.*

115: Cull, N., Culbert, D., Welch, D. (2003). *Propaganda and Mass Persuasion: A Historical Encyclopedia, 1500 to the Present* [Propaganda y persuasión masiva: una enciclopedia histórica, 1500 hasta el presente]. p. 164.

Los medios de entretenimiento: el cine

El cine, llamado también ‘séptimo arte’, es una forma de narrar historias, y parte de la industria del entretenimiento. Cabe señalar que ha traspasado su fin de esparcimiento y diversión, convirtiéndose en un medio de educación informal. La psicóloga María Campo Redondo¹¹⁶ coincide con esta visión, afirmando que “el cine posee la capacidad de repercutir sobre la formación de conocimiento, la integración de ideas, los valores personales, las costumbres y la creación de modelos de referencia”¹¹⁷. Esto ocurre porque existe un profundo vínculo entre el contenido de los medios audiovisuales y las creencias, las actitudes y finalmente el comportamiento de una persona, lo cual ya no está en discusión hoy en día; lo que se discute e investiga es en que medida afecta a los individuos y a la sociedad.

Con respecto a las películas y como éstas relacionan al terrorismo con el Islam y los musulmanes, se observa la vinculación de tres elementos:

- 1. Musulmanes árabes hombres.** A quienes se representa con una o algunas de las siguientes características: personas frías, crueles y violentas; misóginos¹¹⁸ que abusan y oprimen a las mujeres, principalmente las de su familia; poseen ideas retrógradas o supersticiosas y están en contra de la modernidad; están desconectados de la realidad, muestran una ira ilógica y actúan sin razonar.
- 2. Rituales islámicos u objetos relacionados a la religión.** Como escenas del llamado a la oración, de la oración misma, de musulmanes leyendo el Corán, escenas de mezquitas, de arquitectura y vestimenta islámica, etc.
- 3. Actos de terrorismo.** Escenas en que se muestran visual y auditivamente fuertes detonaciones destruyendo edificaciones, en que musulmanes matan a gente inocente a sangre fría, escenas que muestran mujeres, ancianos y niños, sufriendo.

La combinación de estos elementos no requiere la narración de una historia para enviar un mensaje claro: el Islam fomenta violencia y los musulmanes representan una amenaza para la sociedad occidental. Esta práctica en el cine se lleva a cabo tanto de forma directa y sin ningún reparo, como indirecta, menos evidente.

116: La Dra. María Campo posee una Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Eastern Michigan, una Maestría en Consejería y un Doctorado de la Universidad del Zulia (Venezuela), entre otros logros académicos; además de una extensa experiencia profesional.

117: Correa, N., Castaño, R. (2016). *Influencia del cine sobre la conducta*. Recuperado de: <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/influencia-cine-sobre-conducta/>

118: Misógino: Que siente aversión hacia las mujeres o no confía en ellas.

¿Por qué se eligen los estereotipos más negativos de los árabes y musulmanes para representarlos en el cine?

A la audiencia le es presentado un “héroe” con quien simpatizar, induciendo al público a que llegue a desear “ser como él, vivir como él y hacer lo que él hace”, que en este caso representa a militares o miembros de la policía de países de occidente. Y lo contrario ocurre con “el villano”, en que la audiencia es inducida a desarrollar hostilidad y antipatía, que en este tipo de películas es el musulmán, transmitiendo así un conjunto de valores y antivalores.

En el Anexo C se enumeran 13 películas y 2 series televisivas en las que se promueven invasiones militares a países de mayoría islámica, a manera de ejemplo. Lamentablemente la producción de películas con esta tendencia, no se ha detenido.

Un militar que mata musulmanes civiles ¿es un héroe?

Vale destacar que el hecho de que la narrativa mediática sea hostil hacia el Islam y los musulmanes, a menudo se debe a la falta de especialización de los profesionales de los medios. Esto no solo aplica al Islam, sino también a otras religiones. En algunos países del mundo existen periodistas especializados en religión o en comunicación sobre religión. Tener este tipo de preparación para el abordaje de temas relacionados con los feligreses de cualquier religión, es importante para tratar éticamente las noticias que giran en torno a los mismos.

Debe tenerse claro que hablar de fe es siempre complejo y sujeto a sensibilidades. En la comunicación se debe cuidar de no hacer generalizaciones injustas, lo que sucede muy a menudo con los musulmanes en particular, un grupo social que por su diversidad y multiculturalidad representa un desafío para los periodistas en occidente. En aras de tratar los sucesos internacionales vinculados al Islam y a los musulmanes, sería de mucha utilidad que los periodistas tuvieran mayor conocimiento al respecto, que conocieran las líneas abismales que separan el comportamiento de un individuo en particular, de los preceptos religiosos.

Sin esta preparación debida y necesaria, los profesionales de los medios están más inclinados a pensar la comunicación en términos generalizadores y, por lo tanto, tienden a construir una imagen distorsionada, sin matices y llena de absolutismos, sobre cualquier grupo religioso.

Caso de estudio: Ahmed Mohamed, niño arrestado por construir un reloj en Estados Unidos



Figura 49¹¹⁹



Figura 50¹²⁰

Ahmed Mohamed, un musulmán adolescente de 14 años de edad, estudiante de la secundaria *MacArthur* de la ciudad de Irving, Texas, construyó un reloj en su casa, lo llevó a la escuela para mostrárselo al maestro, sin embargo no logró impresionarlo, éste más bien le sugirió que no se lo mostrara a nadie más. Sin embargo, dado que la alarma del aparato se disparó en la clase de inglés, Ahmed decidió enseñarle su invención a la profesora. Esta le dijo: “Parece una bomba”, relató el estudiante de grado noveno al diario *The Dallas Morning News*. Ahmed le respondió: “A mí no me parece una bomba”.

Más tarde, la alarma del aparato se disparó de nuevo y por eso el

119: Fuente de la imagen: Noticias BBC.

120: Fuente de la imagen: *The Dallas Morning*.

jovencito se lo mostró a la profesora una vez más. Hacia el final de la jornada escolar, el director de la escuela y un policía sacaron a Mohamed del aula. En una habitación lo esperaban cuatro oficiales más y, de acuerdo con el relato del joven, un oficial a quien nunca había visto antes se reclinó en su silla y observó: “Sí. Es quien yo pensaba que era”.

Los agentes registraron sus pertenencias durante al menos un par de horas y el director de la escuela amenazó con expulsarlo si no hacía una declaración por escrito, afirmó Ahmed.

“Me preguntaban: ‘¿Así que trató de hacer una bomba?’, les dije que no, que estaba tratando de hacer un reloj. Me dijeron: ‘A mí me parece que es una bomba como la de las películas’”¹²¹.

Recomendaciones a los medios del Observatorio de la islamofobia

A continuación una serie de recomendaciones para los medios, recopiladas en un informe del Observatorio de la islamofobia¹²² en Europa, que pueden aportar beneficios al aplicarse en otros países:

- Cuidar el lenguaje haciendo un uso correcto de la terminología.
- Evitar reproducir información sin cuestionarla.
- Tomar conciencia de las consecuencias de publicar informaciones islamóforas.
- Explorar nuevas formas de hacer periodismo inclusivo.
- Cumplir el código deontológico (deberes y principios éticos) de cada medio y contribuir al respeto de los derechos humanos.
- Normalizar la diversidad de las comunidades musulmanas en los medios e incorporar sus voces.

121: Noticias BBC. (2015). *Ahmed Mohamed: el niño arrestado por construir un reloj que confundieron con una bomba*. Recuperado de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150916_sociedad_estudiante_reloj_bomba_ilm

122: Amate, L, et al. 2019. Un cambio a nuestro alcance: islamofobia en los medios. Informe del Observatorio de la islamofobia. Instituto Europeo del Mediterráneo. Fundación Al Fanar. p. 12.

Entornos Educativos

A continuación extractos de entrevistas realizadas a docentes de América Latina sobre la percepción que ellos tienen sobre la materia de esta obra.

Diana Rodríguez, Colombia



Historiadora
Mediadora de Formación Senior
Trabaja actualmente en BiblioRed, Red
Distrital de Bibliotecas Públicas de
Bogotá, Colombia

En la universidad de la que soy egresada, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, donde se tratan los temas de forma muy objetiva, por ejemplo, estudiamos de múltiples fuentes, tenemos que consultar diversas miradas, incluso contradictorias entre sí y dependiendo del criterio propio de cada estudiante, cada uno se forma sus propias opiniones. De ahí, que todas las opiniones que tengo están basadas en mis propias conclusiones, a partir de todo lo que he estudiado.

Cuando estudiamos historia y conocemos las diferentes particularidades de ciertos lugares del planeta y de ciertos grupos sociales, lo tomamos con sorpresa y además se abre la perspectiva y se eliminan prejuicios, esa es una característica de los historiadores y científicos sociales.

El Islam es fascinante desde todas sus perspectivas, lastimosamente los musulmanes han sufrido demasiadas injusticias. Los medios de comunicación colombianos al presentar noticias sobre el Islam o los musulmanes, los términos que usualmente usan son terrorismo, mujer oprimida y fanatismo religioso.

Es importante conocer también lo que ocurre en los currículos educativos, por ejemplo, en las escuelas no se sabe nada del Islam. En las universidades ya se están abordando estas temáticas porque es importante para la formación académica; el tema es muy respetado y valorado, es una de las materias más importantes a abordar porque son estudios en historia que tratan de un periodo tan amplio que ha ocupado el mundo, y no solo en el tiempo sino

también en una extensión geográfica amplia. El Islam tiene una interrelación absoluta con todo el mundo, incluso con los latinos porque cuando llegaron los españoles, ya traían toda la herencia cultural de los musulmanes.

Actualmente, por ejemplo, con respecto a los aportes del Islam y los musulmanes en el ámbito de la medicina y de las matemáticas, se enseñan las teorías, los problemas y las materias, pero no su origen. Un ejemplo de esto es que al libro de Algebra de Baldor le cambiaron la imagen en la que aparecía un musulmán con un turbante.

En cuanto a la relación con el Islam y el Cristianismo, conozco que tienen un tronco común, vemos como el profeta Muhammad no se proclamó como Dios sino como un mensajero para la humanidad.



Jorge Alberto Gómez Díaz, Ecuador



Licenciado en Educación,
Historia Especialización en
Estética y Teoría del Arte
Maestría en Dirección de Comunicación
Empresarial e Institucional
Trabaja actualmente en el Instituto
Superior Tecnológico de Turismo y
Patrimonio, Ecuador

Desde el punto de vista de la Historia del Arte, el arte elaborado por musulmanes, es una de las raíces más importantes para poder comprender el aspecto colonial de Quito, capital de Ecuador. Es un sello que dejó el Islam y los árabes en estas tierras. Me interesa que las personas conozcan desde la perspectiva cultural el origen de algunas estructuras que tenemos en la ciudad, son de origen árabe-musulmán. Las decoraciones de los techos de madera y el ancho de los muros que tienen las iglesias, son totalmente de influencia árabe-musulmán. Dentro de esto se encuentra el lenguaje porque en español tenemos palabras de origen árabe. La gastronomía es otro aspecto, incluso tenemos dulces que por su forma y nombre son de origen árabe, como es el caso de los alfajores.

Las personas tienden a estigmatizar y pensar que todos los pueblos asiáticos, por ejemplo, son budistas, y la realidad es que tiene extensa población musulmana que no es de origen árabe.

En las universidades han ido disminuyendo las materias que se relacionan con la historia, el arte, la cultura, lo que es triste porque son temas fundamentales. Estas son materias importantes para todos los estudiantes independientemente de la carrera que estén estudiando. Si no se introducen a los estudiantes, a través de actividades docentes, en elementos que son claves para entender el mundo y la interculturalidad, podría haber un déficit en su aplicación profesional. Si un estudiante no conoce sobre interculturalidad, podría no conocer su propia realidad y la realidad de otras partes del mundo. Al no trabajar con estas materias que son una base importante desde el punto de vista filosófico, psicológico y de pensamiento, no van a estar en condiciones de responder a problemáticas de interculturalidad. El desconocimiento puede llevar a las personas a posturas intolerantes y xenóforas.



Juan Carlos Espinoza de la Greca, Perú



Historiador de la Universidad
Federico Villarreal
Diplomado en Docencia Universitaria
Maestría en Gestión Educativa
e Innovación Pedagógica
Actualmente trabaja como
Coordinador General en la
Institución Educativa Santa María de
Fátima, Perú

El problema que tenemos aquí en Perú con respecto a la información sobre el Islam y los musulmanes, es que se nos ha inculcado una visión eurocéntrica, donde tenemos conocimiento sobre ciertos grupos políticos, de poder o económicos, y de los demás se divaga o se desconoce la información. Y la información recibida es lo que esos grupos eurocentristas quieren que sepamos.

Durante mis estudios a la explicación de la época islámica se le dedicó 2 turnos de clases solamente. Y por ejemplo, cuando uno pregunta ¿Cuál fue el imperio más representativo del mundo? La gente aquí supone que fue Francia, siendo que el mayor imperio fue el Islámico. Cuando se les pregunta acerca de los números romanos, la gente aquí en Perú los reconoce aunque no los usan, pero cuando se les pregunta acerca de los números arábigos, no saben cuales son, a pesar de que son los números que utilizamos cotidianamente, y es que no conocen que fue un aporte del mundo islámico, como de igual forma lo fue la implementación del cero, del decimal, el álgebra y la aritmética...

Por ejemplo, hace algunas semanas se llevó a cabo un mundial de fútbol en Qatar y un qatarí hizo entrega de las medallas. Uno de los árbitros era una mujer, por lo que el qatarí no estrechó su mano, lo que resultó en que fue catalogado como machista. Esto es una equivocación, debido a que en su cultura no se toca a la mujer, como una forma de respeto. Para quien no conoce, juzga y categoriza “esto es malo y esto es bueno”. Uno no puede interpretar algo que no conoce.

El doble discurso se ve cuando por ejemplo cuando una mujer musulmana decide vestirse como Dios lo ha determinado y la gente la mira raro, sin

embargo, ¿Cuántas monjas no visten igual a la musulmana y no pasa nada? La ignorancia es muy peligrosa.

La historia se aprende para proyectarte al futuro, porque si no sabes de dónde vienes, no sabrás a dónde vas. Y como nos están dando un solo discurso del pasado, nos están trazando nuestro futuro, y no tenemos la opción de elegir.

Considero que hay una razón detrás de todo esto, 'lo que las grandes potencias quieren que sepamos' donde todo aquello que es ajeno al mundo occidental, es extraño, es alejado, es raro, es malo. En mi opinión, el objetivo es: las personas somos productores de materia prima, personas que trabajen, que no piensen.

Si cambiáramos este currículum académico y lo hiciéramos más equilibrado se le dedicara más horas de clases a conocer de otras culturas pues se aprendería a respetar las formas de pensar de los demás, no veríamos extraño al que piensa diferente. El darle la posibilidad al alumno de que conozca que no existen solamente dos países, eso nos va a permitir realizar grandes avances.



Luis Vigil, Perú



Bachiller en Derecho y Gestión Pública
Trabaja de forma Independiente,
Perú

El primer contacto que tuve con la religión islámica fue por el atentado del 11 de septiembre, y a partir de allí vi la necesidad de estudiar sobre los musulmanes. En la escuela y la universidad la enseñanza con respecto al mundo islámico es muy básica. La apreciación que se tiene del islam es muy distante y lejano, se percibe como que “no es parte de nosotros”.

En cuanto a los aportes realizados por musulmanes al mundo que destacan, se puede mencionar las matemáticas, también los alimentos y el aspecto cultural. En mis estudios universitarios pude ver algo de Sharia Islámica, sin embargo fue algo muy lejano, no vimos nada a profundidad.

Las comparaciones entre la cultura islámica y otra cultura, nos permite conocer nuevos aspectos por ejemplo: Mientras en el mundo islámico se usaba el dinero, en estas tierras se hacían trueques. Es interesante hacer esas comparaciones.

La mala imagen que se puede tener de los musulmanes es por la difusión que hacen los medios de comunicación, incluso las películas que muestran, tergiversan la imagen de los árabes musulmanes. A partir de allí las personas lo empiezan a relacionar y obtienen ideas negativas del Islam. Lamentablemente en la imagen que nos enseñan de los musulmanes, los ridiculizan.



Capítulo 5



La vida humana

Entre los aspectos de la violencia que se ha vinculado al Islam, está la falta de valor a la vida humana. ¿Qué grado de importancia otorgan las fuentes islámicas a la vida humana? Establecer el valor que el Islam otorga a la vida humana es necesario para comprender la perspectiva islámica sobre ‘el terrorismo’.

Según las creencias islámicas, Dios crea al ser humano con el propósito de que Lo adore únicamente a Él, y le designa que habite la Tierra de forma continua, generación tras generación, ocupando una posición destacada en relación a las demás formas de creación existentes. Cada componente terrestre ha sido creado para acomodar y facilitar el cumplimiento de la noble misión del ser humano: El rechazo a los dioses falsos y la adoración al único Dios verdadero. Menciona al respecto Dios en el Corán:

﴿إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾

*“Voy a establecer en la Tierra a generaciones de humanos que se sucederán”*¹²³.

Dios creó a Adán, el primer hombre y padre de la humanidad, con sus propias manos, y luego llamó a los ángeles para que se prosternen ante él:

﴿وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ﴾

*“...dije a los ángeles: ¡Prostérnense ante Adán!”*¹²⁴.

La prosternación en el Islam es únicamente ante Dios; pese a esto, Dios les ordenó a los ángeles que se prosternaran ante Adán, no como un acto de adoración a Adán sino de obediencia a Dios, y además, para establecer así la posición honorable de Adán y su descendencia con respecto a la creación.

En el Corán se encuentran diversas citas que indican los beneficios de los que goza el ser humano en relación a otras criaturas. Por ejemplo, la conformación del cuerpo humano, su inteligencia y capacidad para la construcción y manejo de transportes (a manera de ejemplo):

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾

*“...he creado al ser humano con la mejor conformación”*¹²⁵.

123: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 2, ‘La Vaca’, aleya 30.

124: *Ibíd*, capítulo 2, ‘La Vaca’, aleya 34.

125: *Ibíd*, capítulo 95, ‘La Higuera’, aleya 4.

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ
الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

*“He honrado a los hijos de Adán y les he facilitado los medios para viajar por la tierra y por el mar, les he proveído de todo lo bueno y los he favorecido sobre muchas otras criaturas”*¹²⁶.

La posición que Dios ha concedido al ser humano es más alta de lo que la gente, en general, comprende; tal es así que puso a otras formas de creación a su servicio:

أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ
عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً

*“¿Acaso no ven que Dios puso al servicio de ustedes cuanto hay en los cielos y en la Tierra, y los colmó de Sus bendiciones, algunas de las cuales ven y otras no?...”*¹²⁷.

Los beneficios que Dios les ha concedido a los seres humanos son una muestra de Su misericordia para con la gente:

وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ وَلَكُمْ فِيهَا
جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ
تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرءُوفٌ رَّحِيمٌ وَالْخَيْلَ
وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

*“Dios creó a los ganados, de los cuales ustedes obtienen sus abrigos y otros beneficios, y también de ellos se alimentan. Ustedes se regocijan cuando los arrear por la tarde y cuando los llevan a pastar por la mañana. Llevan sus cargas a lugares que ustedes no podrían alcanzar sino con mucha dificultad. Su Señor es Compasivo, Misericordioso. [Dios creó] los caballos, las mulas y los asnos como montura y para que se luzcan con ellos. Y creó muchas otras cosas que no conocen”*¹²⁸.

126: Ibíd, capítulo 17, ‘El Viaje Nocturno’, aleya 70.

127: Ibíd, capítulo 31 ‘Luqman’, aleya 20.

128: Ibíd, capítulo 16 ‘Las Abejas’, aleyas 5-8.

﴿ وَسَخَّرَ لَكُمْ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ ۖ وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ﴾

“Puso al servicio de ustedes el Sol y la Luna, que siguen su curso incesantemente, y también puso a su servicio la noche y el día” ¹²⁹.

Estas aleyas muestran la preferencia que Dios le ha concedido a la descendencia de Adán, la posición honorífica, lo cual indica el incalculable valor de la vida humana. Sin embargo, este mundo es un periodo de prueba y todo ser humano, sin excepción, perecerá. Por consiguiente, Dios dispuso para la humanidad las enfermedades y la vejez a manera de curso natural para llegar a la muerte. Un orden natural aceptado.

La gravedad del asesinato en el Islam

El Mensajero de Dios Mujámmad ﷺ, antes de morir dio un último sermón¹³⁰ con el que culminó su misión profética, en el que resaltó los puntos más importantes de la religión y les pidió explícitamente a los presentes que informaran a los ausentes, para que ningún musulmán quedara desinformado de estas indicaciones finales. Entre ellas:

“Toda la humanidad proviene de Adán y Eva. El árabe no tiene ninguna superioridad sobre el no árabe, ni el no árabe tiene superioridad sobre el árabe; el blanco no tiene superioridad sobre el negro, ni el negro tiene superioridad sobre el blanco; excepto por la piedad y las buenas acciones”.

Y sobre el asesinato dijo:

“En verdad, Dios el Exaltado ha hecho sagradas sus vidas, su riqueza y su honor, excepto por derecho de la justicia. ¿No he comunicado el mensaje? ¡Tengan cuidado! No vuelvan a la incredulidad después de mí, matándose unos a otros”.

Y finalmente, invocó a Dios mismo para que fuera testigo, y así quedara evidencia de que estos puntos fueron transmitidos a los musulmanes:

“¡Oh, mi Señor! ¡Sé testigo de que he comunicado Tu mensaje a las personas!”

Respecto a la inviolabilidad de las vidas humanas, esta es parte de la definición misma de ser creyente; dijo el Profeta Mujámmad ﷺ:

“El musulmán es aquel de cuya lengua y mano la gente está a salvo, y el creyente es el único a quien la gente le confía sus vidas y sus riquezas” ¹³¹.

Enlazando de esta forma la creencia con el respeto a la vida del prójimo.

129: *Ibíd*, capítulo 14 ‘Abraham’, aleya 33.

130: Colección *Sajj Al Bujari*, *jadiz* 6403.

131: Colección *An Nasai*, *jadiz* 4998.

El quitarle la vida a una persona inocente, es una de las formas de corrupción más graves. Dice Dios en el Corán:

﴿ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ﴾

“Quien mata a una persona sin que esta haya cometido un crimen o sembrado la corrupción en la Tierra, es como si matara a toda la humanidad. Pero quien salva una vida es como si salvara a toda la humanidad”. Mis Mensajeros se presentaron ante ellos con pruebas claras [de la ley], pero muchos de ellos siguen cometiendo graves excesos en el mundo”¹³².

Esta aleya del Corán señala la trascendencia de este crimen, independientemente si la víctima practica o no una religión. Haciendo la excepción de quienes han cometido un crimen grave, como por ejemplo, un asesino en serie, a quien se le asigna un castigo en una corte, cumpliendo con los procedimientos y con las debidas pruebas del caso, para detener así a los criminales más peligrosos junto a los perjuicios que causan en las sociedades.

El asesinato de un ser humano es un crimen muy serio que no se debe tomar como un dato estadístico más. Cuando fallece una persona, esto no solo implica la desaparición física de la misma, sino que también desestabiliza una estructura familiar, dejando niños huérfanos, parejas viudas y padres sin hijos; deja secuelas psicológicas y económicas en el núcleo familiar y a nivel de la sociedad. El impacto de la muerte de un ser querido requiere varios años para ser superado.

Una pérdida humana genera mucho sufrimiento. Sin embargo, cuando las causas de la muerte son naturales como la vejez o una enfermedad, esto nos ayuda a enfrentarnos a la muerte procesando el dolor con menor dificultad. En contraposición a este orden natural, encontramos el asesinato, el cual pone a los familiares y amigos de la víctima no solo a tener que manejar las fuertes emociones de la pérdida de un ser querido y todos los cambios que esto implica en sus vidas, sino que además, podrían quedar con ansiedad, depresiones, e inclusive en algunos casos, con deseo de venganza.

El Islam establece que las consecuencias del derramamiento de sangre trascienden esta vida y llegan a la otra, por lo que este crimen, desde el punto de vista islámico, debe ser doblemente castigado: Primero en esta vida por un juicio enmarcado dentro de la legalidad de un Estado, en el cual la realidad es que no hay certeza de llegar a un veredicto justo. Y segundo en el Día del Juicio

132: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 5, ‘La mesa servida’, aleya 32.

Final, donde Dios mismo será el Juez y dictará un veredicto totalmente justo, del que nadie podrá escapar.

Debe considerarse que nada escapa al conocimiento de Dios, Él conoce cada detalle de las circunstancias de un crimen, quiénes estuvieron involucrados directa e indirectamente, sus intenciones y su grado de responsabilidad. Él lo ve y lo escucha todo. Dice Dios en el Sagrado Corán:

لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبْدُوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْفُوهُ يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللَّهُ فَيَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

“A Dios pertenece cuanto hay en los cielos y la Tierra. Lo que manifiesten en público y lo que oculten en privado, Dios les pedirá cuenta por ello; Dios perdona a quien Él quiere y castiga a quien Él quiere. Dios es sobre toda cosa Poderoso” ¹³³.

Sobre el orden de los casos que se atenderán en el Día del Juicio, el Profeta Mujámmad ﷺ nos informó:

“Los primeros casos a ser juzgados entre la gente en el Día del Juicio serán aquellos de derramamiento de sangre” ¹³⁴.

Serán atendidos primero, debido a la gravedad que implica el haberle quitado la vida a un ser humano. Estas palabras del Profeta Mujámmad ﷺ deben ser reflexionadas e interiorizadas, para comprender la seriedad del asunto.

Los musulmanes que incurran en asesinatos de personas inocentes ignoran las leyes islámicas, y en caso de conocerlas, su situación es aún más grave. En cualquiera de los dos casos, han caído en un grave pecado, indudablemente se han alejado de una relación verdadera con Dios, en la que el corazón teme a su Creador y se llena de compasión y respeto hacia Sus criaturas, y en particular hacia los seres humanos por su posición honorífica, imposibilitando a la persona el cometer un crimen de tal naturaleza.



133: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 2, ‘La Vaca’, aleya 284.

134: Colección *Sajj Muslim*, *jadiz* 1678, y *Sajj Al Bujari*, *jadiz* 6533.

Las causas de muerte a nivel mundial

Como ya se describió, el valor de la vida humana según las fuentes islámicas, es altísimo, y este principio conduce al análisis de cómo se pierden y cómo se ven afectadas o perjudicadas. Las estadísticas de causa de muerte, junto con la medición de cómo las enfermedades afectan a las personas, son herramientas elementales no solo para las autoridades gubernamentales, que las utilizan (o deben utilizar) para determinar caminos de acción adecuados en los sistemas de salud pública, sino también para el público en general, pues finalmente las personas son las mayores responsables de su propia salud. Aunque los datos estadísticos respecto a las causas de muerte a nivel mundial poseen sesgos, es posible llegar a conclusiones que permitan tomar medidas en beneficio de la salud de las personas.

Número de muertes por causa, Mundialmente, 2017

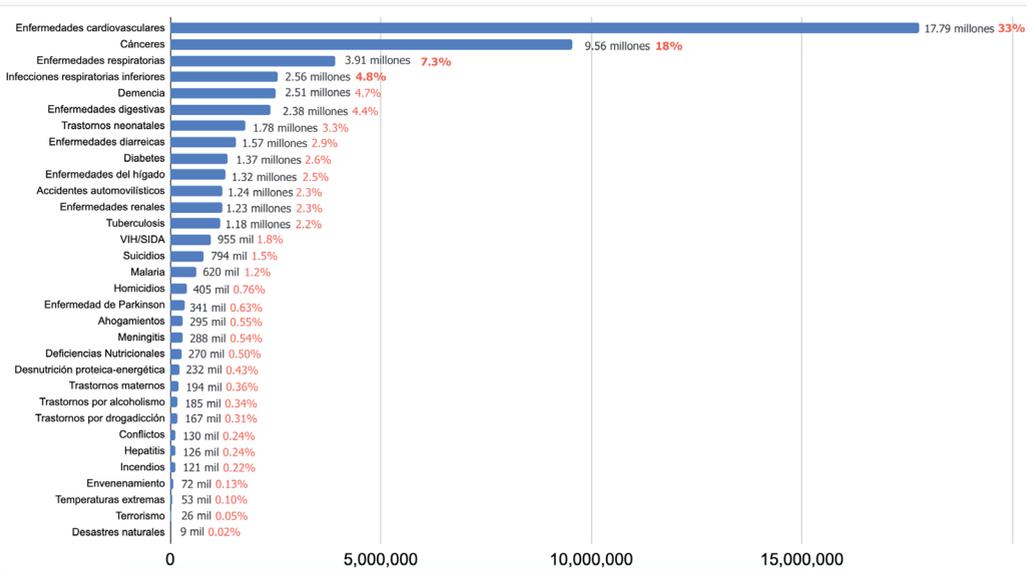


Figura 51: Resultados de un estudio realizado por los miembros de *Our World in Data* [Nuestro Mundo en Datos], en conjunto con la Universidad de *Oxford*¹³⁵.

135: Ritchie, H., Roser, M. (2019). *Causes of Death* [Causas de muerte]. *Our World in Data*. <https://ourworldindata.org/causes-of-death>

Estas estadísticas son una advertencia respecto a aspectos que constituyen un peligro para la vida y el bienestar del ser humano; al fin y al cabo, la estadística es la representación en números de los fenómenos sociales. Del cuadro de la figura 51 se pueden deducir múltiples conclusiones en el área de salud. No obstante, en este texto se mencionaran únicamente puntos relacionadas con los objetivos de esta obra, para ser analizados. A continuación, aspectos sobre las muertes violentas:

- Las causas de muerte violenta son: los suicidios, los homicidios, los conflictos y el terrorismo, todas suman 1,355,334.
- El suicidio, con 794 mil muertes anuales, es la principal causa entre las muertes violentas. Este genera 30 veces más muertes que el terrorismo.
- El consumo de alcohol y drogas causan 352 mil muertes anuales. Pero en estas estadísticas quedan invisibilizadas las enfermedades causadas por el consumo de estas sustancias y que finalmente conducen a la muerte. Ver cuadro en el Anexo G.
- Las muertes por terrorismo, incluyen actos de terrorismo de distintos tipos, por ejemplo: Terrorismo disidente (quienes se han rebelado contra el gobierno), terrorismo de estado, terrorismo político (de izquierda y derecha), terrorismo religioso (perpetrado por judíos, cristianos, musulmanes, hindúes o cualquier otro grupo religioso) y terrorismo criminal (narcoterrorismo).

La violencia

La aseveración más común del discurso islamóforo, y quizás la que más afecta las relaciones entre musulmanes y no musulmanes, hace referencia a una vinculación del Islam y los musulmanes, con la violencia. Con respecto al Islam, a lo largo de esta obra y específicamente en el capítulo 6, *La misericordia, fundamento de toda práctica islámica*, se muestra cómo las fuentes que constituyen la doctrina islámica, el Corán y la *Sunnah*, establecen disposiciones que conducen al bienestar y al buen vivir de todas las personas, y preceptos que suprimen la violencia. Y con respecto a los musulmanes, para poder determinar si son violentos o no, en esta obra se va a iniciar definiendo el concepto de violencia, sus tipos y sus características; seguido de estudios respecto a índices de violencia a nivel mundial.

Concepto

Según la OMS, “la diversidad en cuanto a lo que se percibe como moralmente correcto alrededor del mundo, dificulta llegar a acuerdos internacionales respecto a qué es violencia, sus tipos, sus causas, sus manifestaciones, etc; ya que las percepciones de lo que constituye un comportamiento aceptable y uno que no lo es, están determinadas por la religión, las leyes locales, la cultura, las costumbres, y el nivel de educación, entre otros factores de cada región”¹³⁶. Es debido a esto que la definición del término violencia, junto al establecimiento de sus características, están constantemente en revisión a medida que las sociedades se enfrentan a nuevas perspectivas y situaciones.

La OMS define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en forma de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo de personas, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. Y ha categorizado la violencia dependiendo de quién ha cometido el acto, quién es la víctima y a qué tipo de violencia ha sido sometida.

Al analizar las manifestaciones de violencia que se detallan en la definición del término de la OMS, se debe notar que el consumo de alcohol y drogas conduce a todos los tipos de violencia. Y el Islam ha prohibido ambas sustancias, aún en pequeñas cantidades.

Continuando, la OMS ha clasificado los actos de violencia según quien comete el acto, en:

Violencia autoinfligida: Cuando una persona se causa daño a sí misma. Por ejemplo al golpearse, al hacerse cortes en alguna parte del cuerpo, al realizar actos humillantes para sí mismo en público o al cometer suicidio.

Violencia interpersonal: Cuando una persona agrede a otra, sea un miembro de su familia, una amistad o un extraño; incluye asaltos y está relacionada con delitos contra alguna propiedad. Puede ser causada por grupos pequeños.

Violencia colectiva: Se refiere a la violencia cometida por grupos numerosos contra otros grupos numerosos o colectivos, y sus motivaciones pueden ser sociales, políticas o económicas.

136: OMS. (1999). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Definición de Violencia. p. 3.

La violencia en el mundo, según las estadísticas

A continuación se citarán datos correspondientes al suicidio, los homicidios, los conflictos (guerras) y al consumo de alcohol y drogas. Por ser las primeras manifestaciones de violencia que cobran vidas; y el consumo de sustancias, por ser las causantes de todos los tipos de violencia juntos. Al terrorismo se lo abordará en futuros volúmenes, si Dios lo permite. Ver más al respecto en el Anexo H.

- El consumo de alcohol y drogas

Parte de población con trastornos por consumo de alcohol o drogas, 2016



La dependencia al consumo de alcohol o drogas es definida por la Clasificación Internacional de Enfermedades como la presencia de tres o más indicadores de dependencia durante al menos un mes en el año anterior.

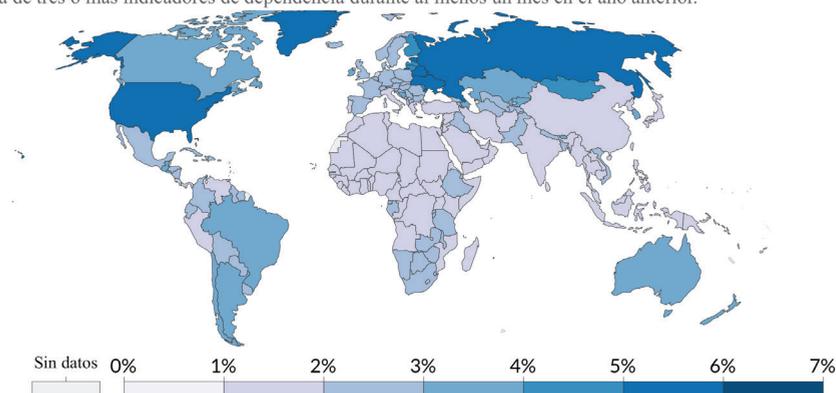


Figura 52¹³⁷: Resultados de un estudio realizado por los miembros de *Our World in Data* [Nuestro Mundo en Datos], en conjunto con la Universidad de Oxford ¹³⁸.

El Islam ha prohibido categóricamente el *jamr* (en español, alcohol o drogas), el cual comprende todo tipo de sustancias cuya ingestión provoque ebriedad o intoxicación, que al llegar su efecto al cerebro no le permita funcionar naturalmente. Esta prohibición se debe a todos los perjuicios físicos y psicológicos que le causa a quien lo consume y a quienes están alrededor del consumidor. La prohibición islámica abarca todas las sustancias conocidas como bebidas alcohólicas, drogas duras, estupefacientes, intoxicantes y psicotrópicos.

137: Fuente de la imagen: *Our World in Data* [Nuestro Mundo en Datos].

138: *Ritchie, H., Roser, M. (2019). Drug use [Uso de drogas]. Our World in Data [Nuestro Mundo en Datos].*

Algunos datos y cifras sobre el consumo del alcohol, publicadas por la OMS¹³⁹

- Es causante de 3 millones de muertes anuales.
- Es un factor causal en más de 200 enfermedades.
- Se le atribuye el 5,1% de la carga mundial de morbilidad y lesiones.
- Está relacionado con una serie de trastornos mentales y comportamentales, además de enfermedades no transmisibles y traumatismos.
- Provoca defunción y discapacidad a una edad relativamente temprana.
- Provoca pérdidas sociales y económicas importantes, tanto para las personas como para la sociedad en su conjunto.

Según el Instituto Nacional de Abuso de Drogas¹⁴⁰ el consumo de drogas puede tener una amplia gama de efectos directos e indirectos a corto y largo plazo. Estos dependen del tipo de droga que se utilice, la forma en que es consumida, la dosis, la salud de la persona, entre otros factores. Constituye una causa de muerte y problemas mentales, genera problemas neurológicos, respiratorios y hormonales entre otros, y está relacionado con el cáncer y la transmisión del HIV y la hepatitis¹⁴¹. Adicional a todo esto, afecta a quienes conviven con la persona que consume.

La visión islámica respecto a los límites que Dios ha estipulado, no obedece a una decisión arbitraria sin lógica ni razón, por el contrario, los límites constituyen una guía para que el ser humano se aleje de todo aquello que le va a perjudicar, a manera de misericordia. Este límite, se debe a que el consumo de alcohol y drogas genera violencia en todos sus tipos: física, sexual, psicológica, y en forma de privación o abandono, directa e indirectamente.

Los preceptos islámicos establecen que los límites que Dios ha estipulado son una protección para el ser humano y tienen como finalidad su bienestar. Y como ha sido comprobado científicamente, el alcohol y las drogas atentan contra el buen vivir, son un peligro para quien los consume, sus familiares y la sociedad en general.

139: Organización Mundial de la Salud. (2018). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>

140: *National Institutes of Health* [Instituto Nacional de Abuso de Drogas]. Estados Unidos.

141: *National Institute on Drug Abuse*. [Instituto Nacional de Abuso de Drogas]. (2020). *Health Consequences of Drug Misuse*. <https://www.drugabuse.gov/related-topics/health-consequences-drug-misuse>

Dios, Quien posee conocimiento de aquello que nos perjudica, dice en el Sagrado Corán:

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ
وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا

*“Te preguntan acerca de los embriagantes y las apuestas. Diles: ‘Son de gran perjuicio, a pesar de que también hay en ellos algún beneficio para la gente, pero su perjuicio es mayor que su beneficio...”*¹⁴².

La información revelada en esta aleya coránica es confirmada por los estudios científicos de hoy en día. En el artículo publicado por el Instituto de Métricas y Evaluación de Salud¹⁴³, “Nuevo estudio científico: No existe un nivel seguro de alcohol” (2018), la Dra. Emmanuela Gakidou¹⁴⁴ afirma: “Los riesgos para la salud asociados con el alcohol son masivos [...] Nuestros hallazgos son consistentes con otras investigaciones recientes, que encontraron correlaciones claras y convincentes entre el consumo de alcohol y la muerte prematura, el cáncer y los problemas cardiovasculares. El consumo cero de alcohol minimiza el riesgo general de pérdida de salud”. En esta investigación participaron un alto número de científicos de distintas áreas; para ver algunos de los participantes, ver Anexo F.

El consumo “moderado” de alcohol se ha tolerado en Occidente durante años bajo el supuesto de que ‘tiene algunos beneficios para la salud’. Es común escuchar que ‘beber una copa de vino es bueno para la digestión’, lo cual ha sido desmentido por la comunidad científica, que explica que aunque existan ciertos beneficios sus perjuicios son mayores, tal como fue expuesto en la aleya coránica citada.

En el diario *The Washington Post*¹⁴⁵, la exministra de salud de Francia, *Agnes Buzyn*, junto a un grupo de médicos, denunciaron públicamente los perjuicios del vino, conmocionando a la industria multimillonaria de dicha bebida alcohólica y dividiendo filas incluso dentro del gobierno francés. “La industria del vino hoy afirma que el

142: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 2 ‘La Vaca’, aleya 219.

143: *Institute for Health Metrics and Evaluation*. [Instituto para la Métrica de Salud]. Instituto de investigación que trabaja en el área de estadísticas de salud global y evaluación del impacto, de la Universidad de Washington en Seattle.

144: Emmanuela Gakidou, MSc, PhD, Universidad de Harvard. Profesora de Ciencias de Métricas de Salud y Directora General de Desarrollo Organizacional y Capacitación en el Instituto de Métricas y Evaluación de Salud (IHME) de la Universidad de Washington. También es una Afiliada de la Facultad del Centro de Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad de Washington.

145: *McAuley, J.* (2018). *In France, is wine still a national treasure? Or is it a health risk?* [En Francia, ¿el vino sigue siendo un tesoro nacional? ¿O es un riesgo para la salud?] https://www.washingtonpost.com/world/europe/in-france-is-wine-still-a-national-treasure-or-is-it-a-health-risk/2018/03/05/729dfd74-2082-11e8-946c-9420060cb7bd_story.html

vino es diferente de otros tipos de alcohol”, dijo la exministra, y agregó: “En términos de salud pública, es exactamente lo mismo beber vino, cerveza, vodka o whisky. Hay cero diferencia”.

En el artículo médico “Uso de alcohol y sus repercusiones a nivel de la salud, en 195 países y territorios, 1990–2016”, un grupo de científicos llegó a la siguiente conclusión: “El consumo de alcohol es uno de los principales factores de riesgo para la carga de la enfermedad¹⁴⁶ en todo el mundo, que representan casi el 10% de las muertes mundiales entre personas de 15 a 49 años, y su consumo constituye graves consecuencias para la salud de la población a futuro, en ausencia de acciones políticas hoy. La visión generalizada sobre los beneficios que el alcohol aporta a la salud debe revisarse, particularmente a medida que los métodos y análisis se van perfeccionando, ya que estos continúan demostrando cómo el consumo de alcohol contribuye a la mortalidad y discapacidad a nivel mundial. Nuestros resultados muestran que el nivel más seguro de beber es ‘cero’¹⁴⁷. Corroborando así lo que dijo el Profeta Mujámmad ﷺ:

“Si una gran cantidad de alcohol causa embriaguez [lo que es prohibido], entonces una pequeña cantidad también queda prohibida” ¹⁴⁸.



146: La carga de la enfermedad es el indicador que relaciona los años de vida ajustado por discapacidad. En otras palabras, es un indicador de la pérdida de salud.

147: Gakidou, E. et al. (2019). *Alcohol use and burden for 195 countries and territories, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016*. [Uso y carga de alcohol en 195 países y territorios, 1990–2016: un análisis sistemático para el estudio de la carga mundial de enfermedades 2016]. *The Lancet*. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31310-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31310-2)

148: *Colección An Nassai, jadiz* 5607.

- El suicidio

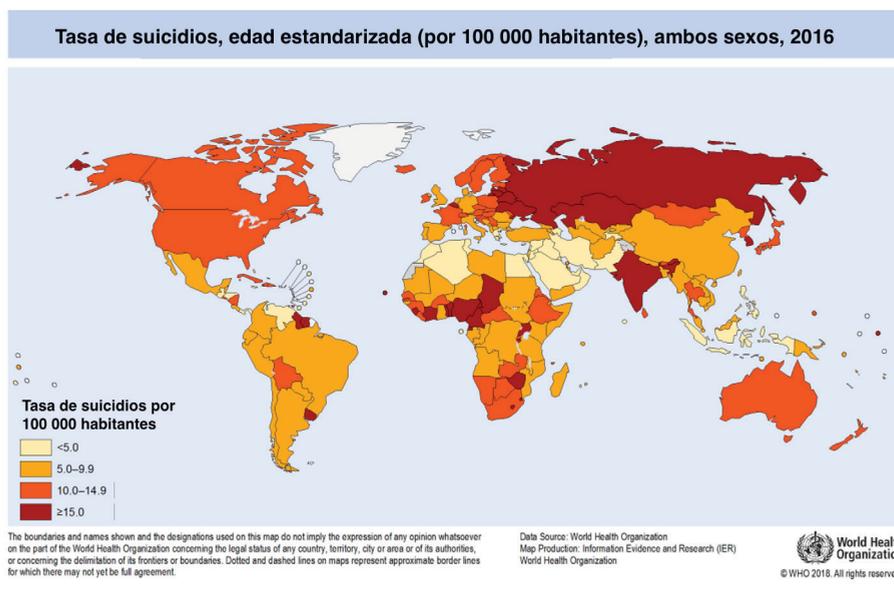


Figura 53¹⁴⁹: Se observa en la imagen que en los países de mayoría islámica, los índices de suicidio son más bajos, comparados con otros países. Según la OMS, “hay indicios de que por cada adulto que murió por suicidio, puede haber más de 20 personas intentando suicidarse”¹⁵⁰.

Debe notarse en el caso del suicidio, que el acto en sí es la culminación de una cadena de sufrimiento, que en algunos casos incluye algún o algunos tipos de violencia.

Los comportamientos suicidas responden a una multicausalidad, como por ejemplo la esquizofrenia y los trastornos de personalidad, "pero también al consumo de drogas o alcohol, la depresión, o ambos". En líneas generales, las personas que se suicidan o cometen intento de suicidio poseen una visión y una serie de creencias poco esperanzadoras sobre su presente y su futuro. Buscan alivio en el suicidio ya que su estado de ánimo es depresivo la mayor parte del día y presentan una marcada disminución de interés o placer en casi todas las actividades¹⁵¹.

149: Fuente de la imagen: Organización Mundial de la Salud.

150: Organización Mundial de la Salud. *Suicide Data*. [Datos de Suicidio]. https://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/

151: Manual de Diagnóstico Médico Psiquiátrico. (2013). DSM-5. Criterios de Diagnóstico para el Trastorno Depresivo Mayor.

Observando la figura 53 en que se evidencia el bajo porcentaje de suicidios en países de población mayormente musulmana, se concluye que la práctica del Islam ha constituido en dicha población, una fuente de estabilidad emocional, que les ha permitido enfrentar las dificultades que atraviesan de forma adecuada.

El Islam posee una visión que contiene elementos esenciales para la salud mental de las personas. A manera de ejemplo, se destacarán cuatro elementos de dicha visión, junto a sus efectos a nivel psicológico:

- Todo asunto será juzgado en el Día del Juicio¹⁵². En esta vida, los seres humanos son testigos de innumerables injusticias, que incluyen injusticias cometidas por ellos y en contra de ellos. El concepto de un Juicio en que Dios, El Omnisciente, será el juez, es una creencia que ayuda a las personas a ponerse límites a sí mismas y brinda consuelo a quienes han sido víctimas de atropellos, ya que disminuye los resentimientos y apacigua los deseos de venganza. En cualquier caso, trae tranquilidad y calma interna.
- La vida eterna¹⁵³. Existen muchas metas que no se alcanzan, oportunidades que no se presentan, o simplemente vidas que se terminan a temprana edad; la certeza de la vida eterna constituye una fuente de esperanza que llena de optimismo a la gente.
- Reconocer que Dios tiene el control de absolutamente todo¹⁵⁴. El sentir que Dios todo lo ve y todo lo controla es algo que permite hacer frente a las preocupaciones y a la incertidumbre, evitando que estas lleguen a convertirse en ansiedad o en cualquier otro trastorno; la confianza en Dios genera seguridad en las personas.

152: Esta creencia es extraída del Corán: *“Di: ‘Oh, Dios [te imploro a Ti porque Tú eres] el Creador de los cielos y de la Tierra, el conocedor de lo oculto y lo manifiesto; Tú juzgarás entre Tus siervos sobre lo que solían discutir [sobre sus creencias]”*. El Corán. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 39, ‘Los Grupos’, aleya 46.

153: Esta creencia es extraída del Corán: *“En cambio, los que creen y obran rectamente son lo mejor entre todos los seres creados. Ellos recibirán como recompensa de su Señor Jardines del Edén por donde corren ríos, en los que estarán eternamente. Dios estará complacido con ellos y ellos lo estarán con Él. Esto es lo que aguarda a quienes hayan tenido temor de Dios”*. El Corán. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). capítulo 98, ‘La Evidencia Clara’, aleyas 7-8.

154: Esta creencia es extraída del Corán: *“Yo no puedo perjudicar ni beneficiar, a menos que Dios así lo quiera”*. El Corán. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). capítulo 12, ‘Jonás’, aleya 49.

155: Esta creencia es extraída de la Sunnah: El Mensajero de Dios ﷺ dijo: *“Qué maravilloso es el asunto del creyente, pues sus asuntos son todos buenos, y esto se aplica solamente al creyente. Si le sucede algo bueno, agradece por ello y eso es bueno para él. Si le sucede algo malo, lo tolera con paciencia y eso es bueno para él”*. Colección Sajj Muslim, jadz 2999.

- La recompensa por el dolor físico o emocional¹⁵⁵. La creencia de que todo suceso que implique alguna forma de sufrimiento, sea leve o intenso, siempre y cuando se lo sobrelleve con paciencia, resultará en una recompensa proporcional, sea en esta vida o en la próxima. Es una perspectiva que ayuda a enfrentar adecuadamente el inevitable sufrimiento, una herramienta muy eficaz para superar cualquier calamidad.

- Los homicidios

El Islam garantiza el derecho a la vida de todas las personas, tanto musulmanas como no musulmanas por igual, porque cada ser humano es único e insustituible. En el Islam toda vida humana se debe honrar, es sagrada e inviolable; a cada persona Dios le ha otorgado derechos fundamentales en el momento de su nacimiento: como el derecho a la vida, a la libertad y a la piedad.

Tanto el suicidio como el homicidio dejan víctimas en su entorno, las que deben procesar un duelo traumático. Estos duelos, son aquellos que se producen con la muerte de una o varias personas en una situación sorpresiva, inesperada o injusta, como pueden ser atentados, asesinatos, catástrofes naturales o accidentes y son posiblemente los de peor pronóstico. El haber tenido una relación cercana con la persona que fallece bajo estas condiciones, el haber presenciado lo ocurrido, o incluso el haber oído sobre el hecho, dependiendo de la persona, podría resultar en un trauma o estrés postraumático. Esto puede incluir entre otras cosas, una reexperimentación de lo ocurrido, pesadillas, ataques de ansiedad, insomnio,



Figura 54: Observar la relación que existe entre el número de población, en color gris, y el de homicidios, en color rojo. Asia, en donde están situados los países de mayoría de población musulmana, destaca por su bajo número de homicidios en relación a su población¹⁵⁶.

156: Fuente de la imagen: imagen traducida y adaptada de: UNODC. *Global Study Homicide*. [Estudio Global de Homicidios] (2019) p. 13.

entre otros. Y en algunos casos, dependiendo de la capacidad de enfrentar situaciones de dolor de la persona, estos síntomas podrían extenderse.

Del reporte de la figura 54, se destacarán dos puntos:

- En America, por cada 100.000 habitantes hay 13 víctimas de homicidios.
- En Asia, donde vive la mayor población de musulmanes, por cada 100.000 habitantes hay 2,3 víctimas de homicidios.

Según el reporte de las Naciones Unidas: “En los países de América del Norte y del Sur, se reportaron 173.000 víctimas de homicidio intencional, el 37% del total mundial, en una región que representa solo el 13% de la población mundial”¹⁵⁷.

- Los conflictos o guerras

Las guerras han cobrado un alto número de vidas humanas a lo largo de la historia. Según la figura 51, en el año 2017, el número de muertes registrado por conflictos fue de 130 mil, número que incluye el conflicto de Siria, el que tomaremos como ejemplo, por ser un país de mayoría musulmana. Se estima que dicho enfrentamiento ha alcanzado alrededor de 500.000 muertos durante los casi 10 años de conflicto. Y en las guerras, los números de muertes son indicadores importantes del grado de violencia. Al comparar este número con los conflictos de la historia contemporánea, se puede realizar una mejor evaluación. Ver ejemplos en el Anexo E.

En este ámbito de análisis, se puede tomar por ejemplo la colonización europea en América como referente de un conflicto desarrollado en estas tierras. Un estudio realizado por académicos de prestigiosas universidades de Londres demuestra que este suceso resultó en 56 millones de muertes, “El impacto en el sistema terrestre que causó la llegada europea a las Américas y el gran número de muertes después de 1492”¹⁵⁸.

Considerando que los musulmanes constituyen la cuarta parte de la población mundial, si la práctica del Islam exhortara a la violencia y, en consecuencia, los musulmanes fueran terroristas, ¿El índice de muertes por terrorismo no sería más alto?

157: UNODC. (2019). *Global Study Homicide*. [Estudio Global de Homicidios] p. 13.

158: Kocha, A., et al. (2019) *Earth system impacts of the European arrival and Great Dying in the Americas after 1492*. [El impacto en el sistema terrestre que causó la llegada europea a las Américas y el gran número de muertes después de 1492.] <https://doi.org/10.1016/j.quascirev.2018.12.004>



Figura 55: La venta de armas no es un acto de violencia en sí mismo, no obstante, esta industria posee una estrecha relación con diversas formas de violencia. Se debe considerar que la venta de armamento, particularmente en regiones inestables, exacerba los conflictos. Menos armas significa menos muertes humanas¹⁵⁹.

¿En qué datos se basan para afirmar que el Islam fomenta la violencia?

Distorsión en los medios informativos respecto a lo que constituye amenazas de muerte

¿Qué mensaje se transmite en los noticieros respecto a las causas de muerte? Según investigaciones recientes, los medios de comunicación no cubren las causas de muerte proporcionalmente en orden de relevancia. Estudios como “Tergiversación de riesgos para la salud por los medios de comunicación”¹⁶⁰, demuestran esta afirmación. A continuación un estudio de Our world in Data [Nuestro Mundo en Datos]¹⁶¹, una organización fundada por la Universidad de Oxford:

159: Fuente de la imagen: *Stockholm International Peace Research Institute* [Instituto Internacional de Investigación de Paz, Estocolmo]. Esta imagen fue traducida de un estudio realizado por: P. Wezeman, A. Fleurant, A. Kuimova, N. Siemon, S. Wezeman. (2018). *Trends in International Arms Transfer*. [Tendencias en la transferencia internacional de armas] (2017). p. 3.

160: Bomlitz, L., Brezis M. 2008. *Misrepresentation of health risks by mass media* [Tergiversación de riesgos para la salud por los medios de comunicación]. DOI: 10.1093/pubmed/fdn009

161: Página oficial de *Our World in Data*: <https://ourworldindata.org>

Causas de muerte en Estados Unidos

Diferencia entre la realidad y lo que transmiten los medios de comunicación informativos

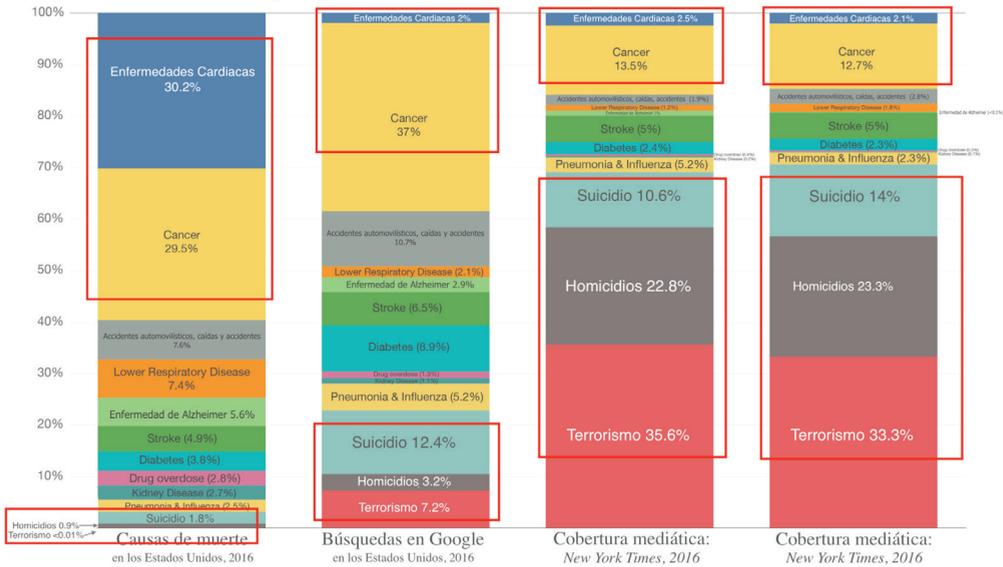


Figura 56¹⁶²: En este cuadro estadístico, se han colocado 4 barras. En la primera “Las Causas de Muerte”, lo que se interpreta como la realidad. En la segunda barra se ve “Búsquedas en Google”, la que refleja los intereses y las preocupaciones de las personas respecto a lo que puede constituir un riesgo en su salud. Y en la tercera y cuarta barra “La Cobertura Mediática”, que representa la información transmitida por dos periódicos, “The New York Times”¹⁶³ y “The Guardian”¹⁶⁴.

En esta investigación de Nuestro Mundo en Datos, se analizó la población de Estados Unidos en el 2016. Del cuadro estadístico presentado en la figura 56, se destacarán cuatro puntos:

1. La principal causa de muerte, “Enfermedades Cardiacas”, está invisibilizada por los medios del estudio.
2. La violencia es sobrerrepresentada, en detrimento de otras causas de muerte.

162: Fuente de la imagen: *Our World in Data* [Nuestro Mundo en Datos].

163: *The New York Times*, periódico estadounidense fundado en 1851, tiene su sede en la ciudad de Nueva York e influencia a lectores de alrededor del mundo.

164: *The Guardian*, periódico británico fundado en 1821 es parte de un grupo de periódicos llamados *Guardian Media Group*. Al igual que el periódico anterior, influencia a lectores de alrededor del mundo.

Entre las formas de violencia, el terrorismo, pese a ser el de menor incidencia, es el que se transmite con mayor frecuencia.

Existe una mayor relación entre lo que los usuarios buscan en Google y las probabilidades de padecerlo.

Este tipo de prácticas mediáticas desorientan a la audiencia, invisibilizando las principales causas de muerte que, al fin y al cabo, es lo que realmente concierne difundir en este ámbito. Una sociedad que está bien informada respecto a los principales riesgos de muerte y de todos aquellos factores nocivos para la salud, es una sociedad con mayores probabilidades de vivir en bienestar.

En una sociedad la educación es sinónimo de bienestar, y la desinformación representa su opuesto.

Por otro lado, la sobrerrepresentación de la violencia en los medios es en sí una forma de violencia, ya que impacta nocivamente a las sociedades a nivel psicológico. El Dr. Emanuel Tanay, profesor clínico retirado de psiquiatría en la Universidad Estatal de Wayne y psiquiatra forense durante más de 50 años, dijo: “La violencia en los medios ha aumentado y ha alcanzado proporciones peligrosa”¹⁶⁵. Y agregó: “Cualquier cosa que promueva algo, se puede llamar propaganda. Lo que llamamos entretenimiento es realmente propaganda para la violencia”¹⁶⁶.

Ante este escenario, surge la duda: ¿Por qué ocurre esto? Al respecto, Edward S. Herman¹⁶⁷ y Noam Chomsky¹⁶⁸, dos expertos en las prácticas mediáticas, en su libro “*La Manufactura del Consentimiento*” han expuesto razones que explican el porqué y el para qué. De acuerdo a ambos, “En un estado totalitario no importa lo que la gente piensa, puesto que el gobierno puede controlarlos por la fuerza. Pero cuando no se puede, hay que controlar lo que la gente piensa, y el medio típico para hacerlo es mediante la propaganda”, lo que explican con amplitud y profundidad en su obra.

165: Kaplan, A. (2012). *Violence in the Media: What Effects on Behavior?* [Violencia en los medios: ¿Qué efectos tiene sobre el comportamiento?] *Psychiatric Times*.

166: *Ibíd.*

167: Edward S. Herman (1925 - 2017). Nacido en Estados Unidos. Economista y analista de medios de comunicación estadounidense, especializado en la formación de corporaciones y cómo se regulan, así como las relaciones que tienen con las políticas económicas. Profesor de la Universidad de Pensilvania.

168: Noam Chomsky (1928). Nacido en Estados Unidos. Lingüista, filósofo, politólogo y activista. Es Profesor Emérito de Lingüística en el Instituto Tecnológico de Massachusetts. Considerado una de las figuras más destacadas de la lingüística del siglo XX, y es reconocido por su activismo político.

La manufactura del consentimiento



Figura 57¹⁶⁹.

Según Herman y Chomsky para que las noticias sean publicadas, deben pasar por 5 filtros:

Primer filtro: Intereses de lucro de los propietarios. El periodismo crítico debe ocupar un segundo lugar.

Segundo filtro: Intereses de quienes pagan la publicidad. El trabajo periodístico queda comprometido con quienes los sostienen económicamente.

Tercer filtro: El suministro de noticias por parte de la élite. Los gobiernos y las grandes empresas saben cómo influenciar la narrativa de las noticias en beneficio propio.

Cuarto filtro: Presión. Si un periodista desafía algún gremio o persona de poder, este lo presiona por medio de llamadas telefónicas, procesos judiciales, amenazas, boicot y otras formas de coacción de forma continua, hasta lograr sus propósitos.

Quinto filtro: Enemigo común. Para fabricar el consentimiento, es decir, para que el público acceda a la toma de una decisión que normalmente no consentiría (como la invasión de un país o el encarcelamiento injustificado de personas), se necesita un enemigo. El comunismo, los terroristas, los inmigrantes, una crisis Algo o alguien a quien temer, ayuda a acorralar a la opinión pública.

El control y el monopolio de la información incluyen no solo los medios informativos, sino también los de entretenimiento; inclusive los documentales, los cuales pueden resultar aún más peligrosos pues apelan al intelecto de las personas, y transmiten información en forma de una investigación seria, en formato documental.

No es común que la gente investigue ni corrobore si las noticias son verdaderas o no, en general las personas ven o leen los noticieros, toman las opiniones de los periodistas como propias y las repiten a otras personas, colaborando así con la difusión de información que pudiera ser falsa. Es la responsabilidad de cada persona el hacer un análisis objetivo de la información que asume como real.

¿Las noticias cumplen con los estándares de citas académicas?

Al hablar del Islam y los musulmanes, el argumento “yo lo vi en la televisión” ¿basta para asumir que algo es verdadero?

169: Fuente de la imagen: Autor.

Capítulo 6



La misericordia, fundamento de toda
práctica Islámica

Una de las formas de comprender un concepto es examinar su opuesto. Entre los antónimos de violencia, en algunos diccionarios se encuentran: afabilidad, respeto, ternura, mesura, amabilidad, sensibilidad, moderación y calma; todos, términos relacionados con misericordia. Las enseñanzas islámicas conducen a las personas hacia el rechazo de toda forma de violencia y crueldad, y a que implementen la misericordia en todas sus prácticas. Un acto no puede ser motivado por la violencia y la misericordia al mismo tiempo.

Según las creencias islámicas, la misericordia constituye la razón por la que Dios guía al ser humano. Por misericordia para con la humanidad, envió a un Profeta que, como se mostrará en el apartado a continuación, fue un ejemplo de dicho atributo:

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾

“No te he enviado (joh, Mujámmad!) sino como misericordia para todos los seres”¹⁷⁰.

La misericordia es un fundamento que está presente en todos los aspectos de la religión. Por ejemplo, el Islam inculca valores como el perdón, la honestidad, la gratitud, la humildad y la responsabilidad, entre otros; sin embargo, ninguno de estos posee el alcance de la misericordia, ya que esta constituye la base sobre la cual germinan los valores mencionados. Este fundamento debe ir moldeando al ser humano desde dentro, comenzando con su corazón, sus sentimientos, sus pensamientos y finalmente sus acciones. Las enseñanzas que dejó el Profeta Mujámmad ﷺ abarcan un sinnúmero de ejemplos en que se puede apreciar cómo este considerado valor, debe estar incluido en todo acto.

En el nombre de Dios, el Más Misericordioso, el Más Compasivo, es la frase con que inicia la recitación del Corán, una frase que contiene dos atributos de Dios que, por su importancia y trascendencia, se repiten una y otra vez en toda la revelación, manifestándose tanto en el Corán de forma teórica, como en la *Sunnah* del Profeta ﷺ de forma práctica.

La misericordia de Dios

Dice Dios en el Sagrado Corán:

﴿ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ ﴾

“Y Mi Misericordia abarca todo”¹⁷¹.

170: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 21, ‘Los Profetas’, aleya 107.

171: *Ibíd*, capítulo 7, ‘Los Lugares Elevados’, aleya 156.

En verdad, la misericordia de Dios abarca todo cuanto existe: es amplia, vasta y sin límites; llega a todos los seres que Él ha creado, tanto los que conocemos, como humanos, animales y plantas, como los que no conocemos. Este atributo divino ha estado y estará presente en todos los tiempos y en todo cuanto existe.

Dios nos ha revelado noventa y nueve de Sus nombres que hacen referencia a Sus atributos perfectos. Entre ellos encontramos el Justo, el Majestuoso, el Dador de Vida y el Proveedor. Sin embargo, los nombres que hacen referencia a Su misericordia, El Más Misericordioso y El Más Compasivo, se repiten con mayor frecuencia en el Corán y en la *Sunnah*, por su importancia y por cómo impacta la vida del ser humano.

El Profeta Mujámmad ﷺ explicó que existe una fuerte conexión entre la misericordia de Dios y la maternidad. El término utilizado en árabe para útero es *rajim*, que se deriva de la misma raíz que misericordia (*rajma*). Esta relación existente tiene un trasfondo que llama a la reflexión, pues así como el útero brinda todo aquello que el feto necesita durante desarrollo, como nutrición, protección del exterior y una temperatura adecuada, la misericordia de Dios suple todas y cada una de nuestras necesidades durante nuestra estadía en la Tierra. De la misma forma que un feto no sobreviviría fuera del útero (*rajim*), nosotros tampoco lo lograríamos fuera de la misericordia de Dios (*rajma*).

Una madre cuida con devoción de sus hijos hasta que Dios le quita la vida. Esto mismo se repite aún en el mundo animal, vemos cómo animales agresivos se vuelven tiernos con sus crías. La misericordia de una madre es algo que no nos deja de sorprender y podríamos pensar que nada lo podría superar. Sin embargo, el Profeta Mujámmad ﷺ explicó que Dios es más misericordioso hacia Sus criaturas que lo que una madre es con su hijo¹⁷².

Dios al ser el Más Misericordioso ha ordenado que Su hermoso atributo se manifieste en todo lugar y en toda situación. La misericordia es un regalo que Dios nos ha concedido. Su Mensajero, el Profeta Mujámmad ﷺ, les habló a sus compañeros de la magnitud de este atributo divino, diciéndoles:

“Dios tiene cien partes de misericordia, he hizo descender una parte para ser compartida entre la creación” ¹⁷³.

Esta gracia que Dios le concedió a la humanidad explica el amor entre los miembros de una familia, la cordialidad y amabilidad, el deseo que surge en los corazones por ayudar a las personas necesitadas o por sanar las heridas de una persona en sufrimiento. Se manifiesta también entre los animales, desde el tierno cuidado de las madres hacia sus crías, hasta muestras de protección de los más salvajes de la naturaleza hacia otras especies.

172: Colección *Sajjij Bujari*, *jadiz* 5999. Colección *Sajjij Muslim*, *jadiz* 2754.

173: Colección *Sajjij Muslim*, *jadiz* 6908.

La sensibilidad y el intelecto permiten apreciar cómo la misericordia se manifiesta en cada rincón de la Tierra, sin la cual la vida en este mundo sencillamente no podría sostenerse.

La misericordia del Profeta Mujámmad ﷺ

- Con la gente

La compasión del Mensajero ﷺ hacia la gente que tenía a su lado era incomparable. Ante las necesidades y los problemas de los demás, se mostraba compasivo y los ayudaba. Dios, en el Corán, describe su compasión en la siguiente aleya:

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ
بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ

“Se les ha presentado un Mensajero de entre ustedes mismos que se apena por sus adversidades, se preocupa y desea que alcancen el bien [e ingresen al Paraíso]; es compasivo y misericordioso con los creyentes”¹⁷⁴.

Su forma de corregir fue una muestra de la sensibilidad que poseía. En los momentos en que alguien comete un error, la tendencia de las personas, en general, es molestarse y reaccionar de forma adversa. Por ello, el Profeta ﷺ dejó ejemplos de la forma adecuada de abordar este tipo de situaciones: corregir de forma sabia y misericordiosa para con la persona que comete el error.

En una ocasión, un beduino entró por primera vez en la mezquita del Profeta ﷺ. Alzó la voz suplicando: “¡Oh Dios, perdónanos a mí y a Mujámmad, y no perdones a nadie más!” El Profeta ﷺ sonrió y le comentó suavemente: “Estás limitando algo que es vasto”.

Más tarde, el hombre orinó en el suelo de la mezquita y los compañeros del Profeta ﷺ se molestaron, considerando este comportamiento inadecuado e irrespetuoso. El Profeta Mujámmad ﷺ, en lugar de enfurecerse, calmó con sabiduría a sus compañeros y les dijo que dejaran al hombre tranquilo, así podría terminar de orinar. Les recordó a sus compañeros que fueron enviados para facilitarles las cosas a las personas, no para dificultárselas. Luego pidió que se vertiera un balde de agua en el suelo. El beduino contó más tarde su experiencia con el Profeta ﷺ: “No me regañó ni me insultó. Simplemente dijo: ‘No orinamos en las mezquitas, fueron construidas para la oración y el recuerdo de Dios’”¹⁷⁵.

174: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 9, ‘El Arrepentimiento’, aleya 128.

175: Colección *Sajj Al Bujari, jadiz* 6010.

- Con las mujeres

En el caso de las mujeres, el Islam, por medio del Corán y de la *Sunnah* del Profeta Mujámmad ﷺ, hace particular énfasis en el buen trato que se les debe dar. Dice Dios en el Sagrado Corán:

﴿فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُنَّ شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾

"¡Oh, creyentes! Traten amablemente a las mujeres en la convivencia. Y si algo de ellas les llegara a disgustar [sean tolerantes], puede ser que les desagrade algo en lo que Dios ha puesto un bien para ustedes" 176.

Y para con las esposas en particular, el Profeta Mujámmad ﷺ expresó: *"El mejor de los creyentes es el que mejor trata a su esposa"*¹⁷⁷. Esta vinculación del grado religioso de un hombre con la forma de tratar a su esposa, deja en claro que el maltrato a una mujer indica falta de religiosidad.

Entre sus costumbres estaba el jugar, bromear y decir frases románticas a su esposa, procurando por medio de detalles, la felicidad de ella. Por ejemplo, en una ocasión le dio un envase con agua para beber, y luego él puso sus labios en el mismo punto donde ella los había puesto, y bebió el agua. Detalles que pueden ser superfluos para muchos hombres, pero que son de gran importancia para las mujeres.

Este es el ejemplo que deja el Profeta Mujámmad ﷺ para que todo musulmán sepa cómo tratar a su esposa.

El Profeta Mujámmad ﷺ anunció que quien trate bien a la madre, a la esposa, a las hijas, a las tías y a las hermanas, obtendrá grandes recompensas de Dios, fomentando de esta manera un trato especialmente favorable para con las mujeres.

- Con los niños

En una ocasión el Profeta ﷺ besó a uno de sus nietos mientras estaba presente uno de sus compañeros, y este le preguntó: *"¿Besas a tus nietos? ¡Te lo juro por Dios, tengo diez hijos y nunca he besado a ninguno de ellos!"* Entonces, el Profeta ﷺ le dijo:

"Quien no sea misericordioso no será tratado con misericordia" 178.

176: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 4, 'La Mujer', aleya 19.

177: Colección *At Tirmidi*, *jadiz* 3895.

178: Colección *Sajij Bujari*, *jadiz* 5997. Colección *Sajij Muslim*, *jadiz* 2318.

De esto aprendemos que los niños necesitan afecto físico de los miembros de su familia, y que privar a un niño de ello, es un error y un tipo de negligencia.

El Mensajero de Dios ﷺ dejó como ejemplo la sensibilidad con que se debe manejar toda situación que involucre a niños, siendo el llanto una situación particular para la que dio indicaciones específicas. Se le debe dar importancia al llanto de los niños, pues es la forma que tienen de expresar sus necesidades o malestares. Él ﷺ, cuando veía a un niño llorar, se sentaba a su lado y buscaba la forma de aliviarlo. Una vez dijo: *“Cuando estoy en oración y deseo prolongarla, pero escucho el llanto de un niño, acorto la oración por la ansiedad que siente la madre”* ¹⁷⁹.

La oración es un acto de adoración a Dios y alargarla trae recompensa; sin embargo, los actos de adoración no pueden ser realizados en detrimento del bienestar humano. Cuando hay una situación especial como ésta, el Islam, a manera de misericordia y consideración para con el niño y su madre, establece que se debe acortar la oración.

- Con los ancianos

Con respecto a los ancianos, el Profeta ﷺ exhortó a que la misericordia, además de manifestarse en cuidados y atenciones, vaya más allá. Informó que los ancianos ocupan una posición honorífica dentro de la sociedad, la que se debe expresar con un tipo de respeto de mayor grado y distinción, independientemente de sus creencias o procedencia, ya que su alta posición con respecto a los demás miembros de la sociedad es por virtud de su edad. El Profeta Mujámmad ﷺ dijo: *“Si un joven honra a un anciano a causa de su edad, Dios designará a alguien para que lo honre en su vejez”* ¹⁸⁰.

El Profeta Mujámmad ﷺ por medio de esta enseñanza no solo aconseja a los jóvenes de la sociedad musulmana a honrar a los ancianos, sino que también les informa que ellos necesitarán de esos cuidados durante la vejez. El *jadiz* no especifica religión ni procedencia: *“Si un hombre joven honra a un anciano”*, por lo que aplica a todos los ancianos por igual, ya que el honrar a los ancianos es por virtud de su edad y estado de vulnerabilidad, y no por su pertenencia a algún grupo en particular.

Y además censuró a quienes no tengan misericordia con niños y ancianos. Dijo: *“No es uno de nosotros quien no es misericordioso con nuestros pequeños, no es uno de nosotros quien no reconoce los derechos de nuestros ancianos...”* ¹⁸¹. La aplicación continua de este consejo difunde una atmósfera de amor y comprensión entre jóvenes y ancianos, en la que ambos obtendrán beneficios.

179: Colección *Sajij Bujari*, *jadiz* 707.

180: Colección *At Tirmidi*, *jadiz* 2022.

181: *Ibíd*, *jadiz* 2043.

- Con los pobres

El Profeta ﷺ trataba a los pobres con respeto y amabilidad, y aunque no era rico, solía darles lo que podía, era una de sus características la generosidad. Dejó como enseñanza que el ser rico no es una condición necesaria para poder compartir: las personas deben dar a aquellos que tienen menos, aunque ellas mismas no sean adineradas.

Uno de los compañeros del Profeta ﷺ narró que un día, mientras estaban con el Mensajero de Dios ﷺ, vino un hombre muy preocupado porque había tenido relaciones con su esposa durante el día en el mes de Ramadán¹⁸². El mensajero de Dios ﷺ le dijo: “¿Tienes un esclavo al cual liberar?” Él respondió: “No”. Entonces el Profeta ﷺ le dijo: “¿Puedes ayunar dos meses consecutivos?” Él respondió: “No”. Le dijo: “¿Puedes alimentar a sesenta pobres?” Él respondió: “No”. El Profeta ﷺ se quedó en silencio por un rato, y mientras tanto, alguien le trajo una canasta de dátiles. Él Profeta ﷺ dijo: “¿Dónde está quien anduvo preguntando?” Respondió: “Aquí estoy”. El Profeta ﷺ le dijo: “Toma esto y dalo en caridad”. El hombre respondió: “¿A alguien más pobre que yo? ¡Mensajero de Dios!, no hay en Medina (su ciudad) una familia más pobre que la mía”. El Profeta ﷺ le mostró una gran sonrisa, y dijo: “Entonces alimenta a tu familia”¹⁸³.

En esta historia apreciamos cómo el Profeta ﷺ fue buscando alternativas hasta encontrar una solución viable a la situación del hombre, demostrando que la facilidad y la benevolencia son valores necesarios para el buen vivir.

- Con quienes lo maltrataban

En los inicios del Islam, durante la vida del Profeta ﷺ en La Meca, su ciudad natal, él sufrió todo tipo de agravios por parte de los *Quraish*¹⁸⁴, quienes lo calumniaban y maltrataban de todas las formas posibles. Además, torturaron a los musulmanes y se apropiaron de sus bienes. Los obligaron a salir de la ciudad y boicotearon todas sus fuentes de ingresos, sometiénolos a la hambruna. Cometieron todo tipo de injusticias y atrocidades en contra del Profeta ﷺ y de sus compañeros.

Varios años después, los musulmanes emigraron a Medina y en una de las batallas contra los *Quraish*, conquistaron La Meca. Al entrar a la ciudad, sus habitantes estaban llenos de miedo, pues recordaban lo crueles que habían sido con los musulmanes y temían que se vengaran de ellos, devastando la ciudad y aniquilándolos a todos, como era la costumbre de la época. Pero la venganza no era el objetivo de la batalla; con gran humildad, el Profeta Mujámmad ﷺ se

182: Durante el mes de Ramadan, es mandatorio para todo musulmán ayunar durante el día, lo que consiste en abstenerse de comer, beber y mantener relaciones íntimas desde el amanecer hasta la puesta de sol.

183: Colección *Sajj Bujari*, *jadiz* 1936. Colección *Sajj Muslim*, *jadiz* 1111.

184: La tribu que controlaba La Meca.

postró ante el Único Dios y entró pronunciando alabanzas a Él, y les anunció a los habitantes de la ciudad: *“Los que se refugien en la Kaba están a salvo, los que se refugien en la casa de Abu Sufián están a salvo, y los que permanezcan confinados en sus casas también están a salvo. ¿Cómo esperan que los trate?”* Ellos respondieron: *“Tú eres una persona noble, el hijo de una persona noble”*. Él les anunció su decisión: *“¡Quedan libres! No se les reprochará nada; que Dios los perdone”*.

Muchos de los mecenos esperaban algún tipo de castigo, al menos que se los humillara por como se habían comportado, y se sorprendieron con la declaración del Profeta ﷺ y el buen trato que recibieron. Como resultado fueron abrazando el Islam paulatinamente. Así, en la conquista de La Meca no hubo derramamiento de sangre, y esta terminó con años de guerra y violencia entre los *Quraish* y los musulmanes.

Este evento es una gran lección que muestra de forma práctica cómo se debe conducir una persona al recibir agravios de los demás: no debe buscar venganza, por el contrario, el obrar con bondad hacia la persona que lo ofendió, es una forma muy efectiva de detener el ciclo de violencia.

- Con los animales

Los animales fueron creados para servirnos, de hecho tenemos la potestad de comprarlos y venderlos. Sin embargo, la verdadera posesión de estas criaturas es de Dios, Quien nos ha hecho obligatoria la misericordia y prohibido la crueldad para con ellos.

Al momento de quitarle la vida a un animal para que este sirva de alimento, el término utilizado es “sacrificarlo” y no matarlo, ya que un sacrificio tiene implicaciones nobles por ser un acto de adoración a Dios, por lo tanto debemos tener solemnidad durante el proceso y respeto hacia estos seres. Primero, el cuchillo debe estar bien afilado, luego el animal debe ser llevado lejos de los de su especie, ya que para ellos es doloroso ver morir a uno de los suyos, y al momento del sacrificio se debe decir: “En el nombre de Dios”, y cortar la yugular rápidamente para que el animal no sufra.

El Profeta ﷺ dijo: *“Verdaderamente Dios ha prescrito la bondad para todo asunto. Así que cuando hagas un sacrificio, hazlo de buena manera... Y que cada uno de ustedes afile su cuchillo y evite que el animal que está sacrificando sufra”* ¹⁸⁵.

Ahora veremos dos narraciones proféticas que ejemplifican la obligatoriedad de la misericordia y la prohibición de la crueldad para con los animales. La primera:

185: Colección *An-Nasai*, *jadiz* 4425. Colección *At Tirmidi*, *jadiz* 1409.

“Había un perro dando vueltas alrededor de un pozo y la sed lo estaba matando, entonces lo vio una mujer de mala vida, quien sacó agua con su zapato y le dio de beber. Y por tal acto fue perdonada”¹⁸⁶. Y la segunda: “Una mujer fue castigada por haber atado a una gata y no darle de comer ni de beber, ni la dejó libre para que comiera de los animalitos de la tierra”¹⁸⁷.

La misericordia, una obligación para todo musulmán

El Islam ha elevado al grado de obligatoriedad la misericordia hacia todas las criaturas. Dios es el Más Misericordioso y envió a un último Mensajero ﷺ como misericordia para toda la creación.

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾

“No te he enviado [¡oh, Mujámmad!] sino como misericordia para todos los seres”¹⁸⁸.

Este mandato divino aplica para todos los seres que habiten la Tierra, sean humanos, animales o plantas. El Profeta ﷺ, dijo:

“Sé misericordioso con quienes están en la Tierra, y Quien está en los cielos será misericordioso contigo”¹⁸⁹.

Esta es una forma de advertencia para no incurrir en ninguna forma de crueldad, y una buena nueva, para fomentar el buen trato hacia todos los de la tierra.

¿Quién podría vivir sin la misericordia de Dios?

¿Cómo se podría vivir sin la misericordia que Dios ha

puesto entre nosotros?

186: Colección *Sajj Muslim, jadiz* 4164.

187: Colección *Sajj Muslim, jadiz* 2242.

188: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 21, ‘Los Profetas’, aleya 107.

189: Colección *Abu Dawud, jadiz* 4941. Colección *At Tirmidi, jadiz* 1924. Colección *Ajmad, jadiz* 6494.

Conclusiones



En una parte importante de la población de Occidente y Latinoamérica, existe la percepción de que el Islam fomenta la violencia y que, en consecuencia, los musulmanes son violentos. Por el contrario, esta obra defiende que el Islam trae paz y bienestar al ser humano.

Sobre el terrorismo y los conflictos vinculados a musulmanes: este volumen abordó el tema desde su naturaleza, o sea, la violencia misma. Se expuso la definición de violencia y se refieren sus distintas formas, para ubicar los actos de individuos musulmanes dentro de un espectro más amplio, con el fin de que el lector pueda realizar una valoración adecuada.

Sobre el terrorismo perpetrado por musulmanes, quedó expuesto que dichos actos han sido magnificados en cantidad y tergiversados con respecto a sus características intrínsecas, por parte de algunos medios. Ya habiendo aclarado estos puntos, quedan las bases para poder tratar este tema junto a los conflictos en Oriente Medio en próximos volúmenes, si Dios lo permite. Ver más al respecto en Anexo H.

Respecto a la imagen difundida en la audiencia occidental, de que el Islam fomente la violencia, quedó expuesto que dicha imagen proviene de discursos mediáticos, muchos de los cuales están desconectados de la investigación académica. Mientras que los datos estadísticos generados por instituciones reconocidas a nivel mundial, demuestran que:

- Los países de mayoría musulmana poseen los índices de violencia más bajos de todo el mundo.
- Los índices mundiales de consumo de alcohol y drogas, y los de suicidio, demuestran que la población de mayoría musulmana goza de mayor estabilidad emocional y psicológica que la del resto del mundo.

Siguiendo las normas de investigación académica, para presentar la verdadera doctrina islámica, se ha citado el Corán y la *Sunnah*¹⁹⁰, y se ha evidenciado que el Islam establece lo siguiente:

- El homicidio de todo ser humano, musulmán o no musulmán, constituye un acto muy grave que debe ser castigado, ya que la vida humana posee un alto valor ante Dios.
- El no consumo de alcohol y drogas es en beneficio del bienestar de los seres humanos.
- La misericordia es un fundamento que abarca todas las prácticas de la religión islámica.

190: Ver capítulo 2, *El Islam: Las fuentes auténticas*.

Epílogo



Esta sección, la he reservado para mi corazón, en que no voy a seguir las normas de redacción académica ni las de objetividad, sino aquello que internamente deseo compartir con todos ustedes: tres lecciones.

Primero, **fomentar el conocernos unos a otros como hermanos en la humanidad** para lograr vivir en armonía, por medio de la apertura de nuevos espacios de comunicación que permitan conocer otras perspectivas, ya que el conocimiento ayuda a empatizar y a erradicar miedos “del otro”. Dice Dios en el Corán:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

*“¡Oh, seres humanos! Los he creado a partir de un hombre y de una mujer, y los congregué en pueblos y tribus para que se reconozcan los unos a los otros”*¹⁹¹.

Así mismo, como he escrito esta obra, para que conozcan una parte del Islam, de los musulmanes y de mí mismo, a mí me gustaría conocer a los lectores y escuchar sus perspectivas. Para poder entrar en contacto, ir a la sección *¡Abramos las puertas al diálogo!*

Segundo, **les sugiero ser cautelosos con la información que se difunde**. Tanto a nivel personal como social, la información que nos llega de ‘otra persona o de otra sociedad’ debe ser analizada con tiempo y tranquilidad para evitar dañarnos unos a otros. Formarnos opiniones apresuradas o como resultado de una reacción emocional, es perjudicial. Dice Dios en el Corán:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ

*“¡Oh, creyentes! Si una persona que transgrede se les presenta con alguna noticia, corroboren su veracidad, no sea que perjudiquen a alguien por ignorancia y luego se arrepientan de lo que hayan hecho”*¹⁹².

Y tercero, **practicar la misericordia en todo acto**, tanto en lo que decimos como en lo que hacemos. Los seres humanos siempre recordamos todo aquello que está vinculado con fuertes sentimientos y emociones. No recordamos las palabras, recordamos lo que nos hicieron sentir. Hagamos que la gente se sienta a gusto con nosotros, y así construyamos un mundo mejor.

Mohamed Mansour

191: *El Corán*. (2020). (García, I., trad.). Colombia. (Obra original año 632). Capítulo 49, ‘Las habitaciones privadas’, aleya 13.

192: *Ibíd*, aleya 6.

¡Abramos las puertas al diálogo!



Para: Estudiantes, investigadores y público en general.

Es un gusto invitarlos a participar en conversatorios que se realizarán a manera de ejercicios académicos, sobre los temas tratados en esta serie:

“EL ISLAM, PAZ Y BIENESTAR PARA EL SER HUMANO”

Para organizar eventos virtuales o en espacios físicos, por favor contactarse a al correo electrónico o al WhatsApp:

- mohamedmansour500@gmail.com
- **+52 55 7944 5419**

Deseamos escuchar sus opiniones y preguntas.

Glosario



ﷺ = Este signo es una forma de abreviación de la frase en árabe صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ que en español significa: “Que la paz y las bendiciones de Dios sean con él”. Es un caracter que los musulmanes utilizamos usualmente a manera de abreviación.

Aleya: Del árabe “al aya” que significa ‘la señal’, el signo, el milagro.

Jadiz: Cada dicho, acción y todo aquello que el Profeta Mujámmad ﷺ aprobó.

Jadices: Plural de *jadiz*. Ver definición de *jadiz*.

Jalal: permitido. Y al decir carne jalal, se hace referencia a que el animal estaba sano al momento del sacrificio, y que se realizó el procedimiento según las enseñanzas islámicas. Al decir que un alimento es jalal, implica que es apto para ser consumido por musulmanes.

Sunnah: La definición en la jurisprudencia islámica es: Camino de la vida. Y comúnmente se la utiliza para hacer referencia al camino de la vida del Profeta Mujámmad ﷺ específicamente.

Anexos



Anexo A: Opiniones sobre la desinformación y sobre esta obra

Opinión sobre la desinformación

Prof. Dr. Robert Higgs

La relaciones y encuentros entre la civilización de mayoría musulmana y la occidental, han sido polifacéticos, de marcados tintes e intensidades, y sin duda han consumido caudales de tinta y toneladas de papel en el vaivén de la historia universal.

Desafortunadamente para ambas civilizaciones, en nuestro tiempo se dio el “montaje” de la caída de las Torres Gemelas en Nueva York, en septiembre de 2001; se creó el estereotipo de fanáticos a los fieles del Islam, para convertirlos en antagonistas del Occidente político. La coartada perfecta para fabricar el nuevo “chivo expiatorio” (primero fue el Comunismo Soviético) que debía ser contrastado con valores democráticos dentro de misiles “*Tomahawk*” y cargas balísticas de tanques “*Abraham*”, para cumplir el “irremediable objetivo, impostergable de trabajo civilizatorio que tiene Occidente sobre sus hombros”. En esta ocasión, la explotación no se dirigía para sacar diamantes del África, ni seda de Asia, sino que estaba dirigida a los pueblos “bárbaros” de Oriente Medio.

El costo de esta impostergable misión reivindicadora para la humanidad fue: 1'455.590 iraquíes asesinados durante la ocupación de los Estados Unidos en Irak. El número de personal militar estadounidense sacrificado (oficialmente reconocido) en la guerra de Estados Unidos contra Irak: 4.801. El número de personal de la Fuerza Internacional de Ocupación sacrificada en Afganistán: 3.430. El costo total de las guerras desde 2001 es de: US \$ 4'738.871'739.659.

A menos de cumplirse dos décadas de este genocidio, surge la pandemia que se originó en Wuhan (China) a finales de diciembre de 2019, por el contagio del coronavirus SARS-CoV-2. Este inusual incidente perfiló a China como el tercer “chivo expiatorio” perfecto para la civilización occidental, que empezó con memes, caricaturas y eslóganes a conformar la “chinofobia”. Si no es por el desate de las manifestaciones a causa del asesinato del señor George Floyd, que en paz descanse, y la indignación de los ciudadanos ante el sistemático racismo contra minorías étnicas en Estados Unidos, Wuhan pasaba a ser el “otro extraño a quien estereotipar y combatir”.

Gracias a Dios, en Latinoamérica la mayor producción de “rábanos” nos alejó de la codicia de algunas superpotencias. Sin embargo, en la actualidad las poblaciones de algunos países del área andina siguen sin reaccionar ante el azote de la corrupción. La revista Gestión de Perú contabiliza, en la publicación del 1

de junio de 2020, 653 casos de corrupción por la pandemia y no se salva casi ningún sector. En Ecuador, la malversación de fondos públicos, enriquecimiento ilícito, estafa y denuncias de delincuencia organizada en la compra de pruebas de Covid-19 e insumos de bioseguridad, toca hasta el momento niveles inimaginables de penetración de la corrupción. Las mismas han levantado al pueblo en protestas públicas en Quito por la indignación y hartazgo ante cierta “clase política con fueros especiales” que se ríe ante la impunidad.

Definitivamente, los seres humanos que habitamos la casa común llamada Tierra deberíamos haber entendido que la aceptación y cooperación en la diversidad de razas, colores, lenguas y nacionalidades, es el camino al desarrollo y al éxito. Dejar a un lado las esferas superficiales partidistas que nos separan, para apreciarnos como hermanos en humanidad que somos.

Entender las lecciones de los trazos históricos y saber que, cuando una civilización ya no responde ante los retos del cambio y la evolución, será reemplazada por “otra que pague sus frutos”. Nuestra civilización occidental, que empezó en 1492 y tuvo su auge en los siglos XVIII y XIX, está viviendo los estertores. El concepto de vida, de hombre, de modelo de estado que produjo esta civilización en 528, años se agotó. Las necesidades trascendentales de alimento espiritual del alma fueron sistemáticamente desarticuladas en diferentes formas y por más de cinco siglos, lo que hace imposible dar marcha atrás. El Occidente capitalista e industrializado sembró la semilla de su autodestrucción: su cúspide fue la construcción de un “modelo de vida sin alma”, un hombre narcisista con valores superfluos. Razón principal de la crisis individual, familiar, institucional y de los “sistemas estrellas” de esta civilización: el capitalismo, la democracia liberal, la religión como institución y no la espiritualidad de las personas, la perversa utilización de las ciencias a favor del mercantilismo, la medicina, las formas de trabajo y producción, los sistemas de salud y la organización mundial, el sistema educativo; todo está puesto hoy bajo prueba rigurosa con esta pandemia, a riesgo de desaparecer con el prolongamiento del confinamiento, distanciamiento social y amenaza de un segundo o tercer rebrote del virus, que de acuerdo a estudios de las universidades John Hopkins y Harvard, tendrá sus efectos devastadores hasta finales de 2021. ¡Todo tiene su término, y debemos ser muy optimistas, que el final del túnel es positivo y hay luz esperanzadora!

¿Qué nos espera? ¿Cuál es la hoja de ruta? Primero, otorgar el puesto teocéntrico que Dios se merece en nuestras vidas.

﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا﴾

“Sepan que a quien tenga temor de Dios, Él le dará una solución”.
El Corán, 65:2.

Juan Suquillo - Ecuador



Opiniones sobre esta obra

Todas las alabanzas pertenecen a Dios, el Señor de los mundos. Le alabo de la manera que Sus siervos agradecidos lo hacen, y atestiguo que no hay otra divinidad que merece la adoración sino, únicamente Dios, Él es Único, sin asociados, y atestiguo que Muhámmad es Su siervo y mensajero, que la paz y las bendiciones de Dios sean con él, su familia y Compañeros, y con aquellos que los siguen correctamente hasta el Día del Juicio.

Es conocido que las diferencias culturales representan uno de los factores que más influyen al entendimiento de la realidad, y se vuelve aún más difícil cuando alguien cambia o tergiversa los hechos o los transmite de manera ambigua cubriéndolos con una niebla que oculta lo que está más allá de lo aparente.

La biblioteca española carece de libros islámicos confiables y se puede decir que existe una buena tendencia a traducir cierta cantidad de libros benéficos del Árabe al Español, sin embargo, aún existe una necesidad de escribir libros en Español, el cual es hablado por millones de personas, de tal manera que tome en cuenta la cultura y forma de comprensión del lector destinatario.

He visto en este libro una buena presentación del Islam, la cual permite al lector comprenderlo con facilidad, revela su verdad y responde a muchas dudas que la gente tiene debido a la tergiversación de las enseñanzas del Islam por parte de los medios.

El autor, el Dr. Muhammad Mansour, ha podido clasificar y vincular con éxito los temas de este libro para que el lector tenga una percepción y comprensión completa y clara del Islam. Esto es lo que necesitan los intelectuales y académicos, y creo que este libro será un importante referente a nivel universitario para entender el Islam.

Pido a Dios, el Altísimo, el Grandioso, que recompense con bien al autor de este libro y que beneficie con este escrito tanto su autor como su lector.

Nasser Almagbel - Arabia Saudita



Todas las alabanzas pertenecen a Dios, Ser creador del Universo y su Sustentador. Le agradecemos por todas Sus gracias, Sus bendiciones, buscamos Su perdón y Su misericordia por todas nuestras negligencias y errores.

Que la paz y las bendiciones sean con el último de los profetas de Dios enviado a la humanidad: Mujámmad, quien nació en La Meca en el año 571 e. c. y cumplió con su misión de entregar la última revelación a la humanidad, para que esta tuviera una forma de alcanzar la complacencia de Dios, el desarrollo espiritual y un sistema de justicia y equidad para la convivencia entre todas las personas.

Por el año 2014, cuando el Shaij Mohamed Mansour llegó a Ecuador, tuve la oportunidad de hablar telefónicamente con él varias veces antes de encontrarnos personalmente, y a partir de ese momento hemos desarrollado varios proyectos y actividades educativas juntos. Desde el momento en que lo conocí, se presentó la oportunidad de discutir ciertos temas islámicos y académicos, y tuve la sensación de que América Latina había ganado un activo importante en el desarrollo intelectual de nuestra comunidad, y que grandes cosas vendrían.

Recibir este libro para su lectura y análisis fue una grata sorpresa, donde se analizan distintos temas muy necesarios de cara a la convivencia en una sociedad de pleno derecho para los musulmanes de América Latina.

El problema de la discriminación contra los musulmanes, denominado islamofobia, es una problemática que necesita mucho análisis, el que empieza a desglosarse en este libro de manera académica y profunda.

Recuerdo una de las charlas que tuve con el Rabino de Barranquilla, en el marco de diálogos interreligiosos locales, en la cual me dijo que los rabinos reciben un entrenamiento para monitorear los medios de comunicación local y detectar expresiones de antisemitismo, y que él había hecho un día el ejercicio mental de reemplazar la palabra judío por la palabra musulmán, y la palabra judaísmo por la palabra Islam, y terminó escandalizado al darse cuenta de que una enorme cantidad de información que se vuelca en los medios de comunicación sería denunciado como antisemita si en lugar de usar la palabra musulmán usaran la palabra judío. Esto es porque existe una enorme conciencia del peligro del antisemitismo, pero no se acepta el peligro que puede llevar la islamofobia.

Este libro representa un principio en el análisis de este tema de una forma genuina y ordenada, con ideas claras y datos precisos. Una lectura recomendada para todo académico y comunicador.

Isa García - Colombia



En el nombre de Dios el Misericordioso el Compasivo

Como musulmán converso de origen árabe he podido vivenciar en carne propia muchos de los temas que son tratados en esta obra; desde un desconocimiento total sobre la diferencia entre árabe y musulmán, hasta ser receptor de mucha información tergiversada y errónea sobre el Islam de parte de los medios de comunicación masiva, que habían moldeado una idea del Islam en mi vida basada en sus intereses.

No obstante, si este libro hubiera existido antes, mi percepción y la de mi círculo social sobre el Islam habría sido completamente diferente.

Agradezco profundamente a Dios que cada día haya más información como ésta, ya que este libro cumple con los objetivos propuestos, a través de datos, cifras, imágenes que confirman cada punto expuesto y que están disponibles para todos.

Como profesional en la predicación y el diálogo interreligioso recomiendo profundamente este libro para toda aquella persona que sea musulmana o no, que tenga como objetivo formar su propia opinión sobre el Islam y no permitir que otras personas y/o medios la construyan por él, sin duda alguna ser imparcial es uno de los principios y modales más importantes y nobles que puede tener una persona, mientras que los prejuicios se consideran una de las características más despreciables, y además muestran una incapacidad de raciocinio que es aprovechada por otros.

El autor del libro es una persona a quien tuve el placer de conocer y compartir con él su conocimiento del que ha hecho gala en esta obra. Con este libro se marca un antes y un después en la información disponible en nuestro idioma, y algo que me enorgullece es que es una creación original y no una traducción, lo que demuestra el avance que se ha conseguido en la creación de material en español por parte de musulmanes preparados académicamente.

Quiera Dios bendecir a todas aquellas personas que han participado en esta obra y que sea de beneficio para el Islam y los musulmanes, y en verdad que el éxito proviene de Dios únicamente.

Suleyman Lebib - Venezuela



El título de esta obra académica pionera, nos indica la verdadera esencia del Islam. Nos revela algunas de sus más preciadas enseñanzas en un marco contemporáneo de sucesos adversos al mismo.

El autor ha hecho un valioso esfuerzo por exponer una agenda mediática adversa al espíritu islámico humano y pacífico, en un Occidente que sufre grietas sociales severas.

La realidad Latinoamericana de hoy es un conjunto cultural complejo que se ha visto afectado por un desenfrenado flujo de pensamientos y tendencias de un mundo muy globalizado, frente a conceptos religiosos que ampliamente se desconocen en su sociedad. Ante individuos que traen de sus tierras costumbres profundamente arraigadas en su fe, encontramos que el latino o bien se queda perplejo, de expresión pensativa, o escoge la opinión general de los medios del norte del continente, que son hostiles al Islam.

Valiéndose de estudios, opiniones de sabios expertos y datos estadísticos, esta obra nos aporta un valor importante a nuestro razonamiento y entendimiento del Islam y su conglomerado cultural.

Salim Delgado Dassum - Argentina



Salam aláikum

Después de revisar este libro titulado “*EL ISLAM, PAZ Y BIENESTAR PARA EL SER HUMANO: Difusión de la información*”, del Dr. Mohamed Mansour, pude notar que tiene varias características positivas y novedosas frente a lo que estamos acostumbrados de la literatura islámica en español.

1. No se trata de reproducir textos de muchos siglos atrás y lejanos en contexto y en expresión a la realidad que vivimos los musulmanes en América Latina.
2. No se trata de traducir ni trasladar información de un idioma a otro, sino de producir material nuevo y necesario para nuestras comunidades.
3. No se trata de hacer apología con argumentos dudosos o frágiles, sino de investigación metodológicamente correcta de fuentes variadas y válidas.
4. No va dirigido solo al musulmán y para lectura de pocos, sino que va dirigido a todo aquel que desee buscar la verdad acerca de varios asuntos graves e importantes relacionados o asociados al Islam en nuestro medio.
5. Representa el espíritu islámico de curiosidad e investigación científica para solucionar problemas de la vida diaria o aportar respuestas a preguntas frecuentes e insidiosas.

Por estas razones y por varias otras, felicito la iniciativa del Dr. Mansour y recomiendo su lectura, que además es liviana y entretenida.

Isa Amer Quevedo - Bolivia



Anexo B: El Corán e información sobre el Islam

- Para descargar el Corán en español gratis:

<https://bit.ly/3bKoYgc>

- Para escuchar la recitación del Corán en árabe:

<https://bit.ly/3goY4wR>

- Para más información acerca del Islam:

www.islamreligion.com/es/

www.islam-guide.com/es/contents-wide.htm

Anexo C: Películas y Series

Películas

- *The Assault* (El asalto). 2010
- *Made in France* (Objetivo:París). 2015
- *Aamir* (Aamir). 2008
- *Flight 93* (Vuelo 93). 2006
- *DC 9/11 : Time of crisis* (9/11 Tiempo de crisis). 2003
- *The Siege* (Contra el enemigo). 1998
- *13 hours: The secret soldiers of Benghazi* (13 Horas: Los soldados secretos de Bengasi). 2016
- *Domino* (Domino). 2019
- *Young Ahmed* (El Joven Ahmed). 2019
- *Hotel Mumbai* (Hotel Bombay) . 2019
- *Charlie Wilson's War* (La guerra de Charlie Wilson). 2007
- *Lions for Lambs* (Leones por Corderos). 2007
- *Zero Dark Thirty* (La Noche más Oscura). 2012

Series

- *Carlos* (Carlos). 2010
- *Homeland* (Patria) . 2011- 2019

Anexo D: Estudios académicos complementarios sobre la islamofobia

1. La relevancia de la centralidad y el contenido de la religiosidad para explicar la islamofobia en Suiza

Yendell, A., Huber, S. (2020). *The Relevance of the Centrality and Content of Religiosity for Explaining Islamophobia in Switzerland*. DOI: 10.3390/rel11030129

2. “La islamofobia mata”. ¿Pero de dónde viene?

Poynting, S. (2020). *‘Islamophobia Kills’. But Where Does it Come From?* DOI: 10.5204/ijcjsd.v9i2.1258

3. Islamofobia: Radicalmente reconfigurada, radicalmente repensada

Allen, C. (2020). *Islamophobia: Radically Reconfigured, Radically Rethought*. DOI: 10.1007/978-3-030-33047-7_10.

4. La islamofobia en Alemania, este / oeste: una introducción. Revista de Estudios Europeos Contemporáneos

Kalmar, I., Shoshan, N. (2020). *Islamophobia in Germany, East/West: an introduction. Journal of Contemporary European Studies*. DOI: 10.1080/14782804.2020.1727867

5. Similar al racismo: Islamofobia en el contexto académico

Allen, Ch. (2020). *Akin to Racism: Islamophobia in Scholarly Context*. DOI: 10.1007/978-3-030-33047-7_3

6. Informe europeo de islamofobia 2017: Eslovaquia

Zaviš, M., Lenč, J. (2019). *European Islamophobia Report 2017: Slovakia*. Recuperado de: [researchgate.net/publication/331199161_European_islamophobia_Report_2017_Slovakia](https://www.researchgate.net/publication/331199161_European_islamophobia_Report_2017_Slovakia)

7. La islamofobia y los musulmanes en Francia

Kılınç, R. (2019). *Islamophobia and Muslims in France*. DOI: 10.1017/9781108692649.005

8. Etiqueta interreligiosa en una era de islamofobia

Green, T. (2019). *Interfaith Etiquette In An Age Of Islamophobia*. DOI: 10.1111/dial.12491

9. Imágenes islamófobas de los medios en la red de noticias por cable (CNN) e implicaciones para las relaciones internacionales

Kurebwa, J., Muchakabarwa, P. (2019). *Media Images of Islamophobia on Cable News Network (CNN) and Implications for International Relations*. DOI: 10.4018/IJCWT.2019010103

10. Cultura, medios y prácticas cotidianas: Desvelando y desafiando la islamofobia

Khan, F., Mythen, G. (2018). *Culture, Media and Everyday Practices: Unveiling and Challenging Islamophobia*. DOI: 10.1007/978-3-319-71776-0_6.

11. Negar la islamofobia no la hará desaparecer: Alemania

Hernández, L. (2018). *Denying Islamophobia Won't Make it Go Away: Germany*. Recuperado de: researchgate.net/publication/324220193_Denying_islamophobia_Won't_Make_it_Go_Away_Germany

12. Sobre el islam: los musulmanes y los medios

Pennington, R., Kahn, H.E. (2018). *On islam: Muslims and the media*. Recuperado de: researchgate.net/publication/329866027_On_islam_Muslims_and_the_media

13. La islamofobia y la novela

P. Morey. (2018). *Islamophobia and the Novel*. DOI: 10.7312/more17774

14. Haciendo lucir culpables a los musulmanes en la “guerra contra el terror”: Representaciones de ideologías violentas por parte de perpetradores musulmanes versus no musulmanes en los medios de comunicación nacionales canadienses

Kanji, A. (2018). *Framing Muslims in the “War on Terror”: Representations of Ideological Violence by Muslim versus Non-Muslim Perpetrators in Canadian National News Media*. DOI: 10.3390/re19090274

15. La islamofobia: el desafío del pluralismo en el siglo XXI.

Akhtar, I. (2012). *Islamophobia: The Challenge of Pluralism in the 21st Century*. Edited by John L. Esposito and Ibrahim Kalin. New York: Oxford University Press. DOI: 10.1017/S175504831200017X

16. Islamofobia: Un concepto que llega a la mayoría de edad

Klug, B. (2012). *Islamophobia: A concept comes of age*. DOI: 10.1177/1468796812450363

17. Haciendo lucir culpables a los musulmanes: Estereotipos y representación después del 11 de septiembre

Morey, P., Yaqin, A. (2011). *Framing Muslims: Stereotyping and Representation after 9/11*. Recuperado de: hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674048522

18. “Islamofobia” en los Medios de Italia

Cere, R. (2010). *“Islamophobia” and the Media in Italy*. DOI: doi.org/10.1080/146807702753745392

Anexo E: Guerras, número de víctimas, fechas, combatientes y locación

Guerra	Número de Víctimas	Fecha	Combatientes	Locación
Segunda Guerra Mundial	69'069.811	1939 - 1945	Potencias Aliadas: Francia, Reino Unido, Estados Unidos, Unión Soviética. vs. Potencias del Eje: Alemania, Japón e Italia.	A nivel mundial.
Transición entre la Dinastía Qing y la Dinastía Ming	25'000.000	1616 - 1662	China Qing vs. China Ming.	China.
Rebelión de Taiping	24'494.897	1850 - 1864	China Qing (China) vs. Reino Celestial Taiping (China).	China.
Conquista Española del Imperio Azteca	24'300.000	1519 - 1632	España vs. Imperio Azteca (México).	México.
Segunda guerra Sino - Japonesa	22'360.680	1937 - 1945	China, Estados Unidos, Unión Soviética. vs. Japón.	China.
Primera Guerra Mundial	13'396.335	1914 - 1918	Potencias Aliadas: Bélgica, Serbia, Estados Unidos, Francia, Rusia, Imperio Británico, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda, Australia, Canadá, Nueva Zelanda Unión Sudafricana, Italia, Puerto Rico, Raj Británico, Territorios Británicos de Ultramar, Dominio de Terranova. vs. Potencias Centrales: Alemania, Imperio Austro-Húngaro, Imperio Otomano, Bulgaria.	A nivel mundial.
Rebelión de los Dunganés	9'797.959	1862 - 1877	China Qing. vs. Hui / Kashgaria. (China).	China.
Guerra Civil China	9'671.401	1927 - 1949	Grupo Nacionalista Chino. vs. Grupo Comunista Chino.	China.
Conquista Española del Imperio Inca	8'400.000	1533 - 1572	España. vs. Imperio Inca (Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia y Chile).	Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia y Chile.
Guerra Civil Rusa	6'708.204	1917 - 1922	Ejército Rojo. (Rusia). vs. Ejército Blanco.(Rusia) Aliados: Estados Unidos, Francia, Japón, Imperio Británico.	Rusia.

Anexo F: Miembros de investigación sobre los perjuicios del consumo de alcohol

Emmanuela Gakidou. Licenciada y Máster en Economía de la Salud Internacional y Doctora en Políticas de Salud, de la Universidad de Harvard. Es profesora de Ciencias de Métricas de Salud y Directora General de Desarrollo Organizacional y Capacitación en el Instituto de Métricas y Evaluación de Salud (IHME) de la Universidad de Washington. También es una Afiliada de la Facultad del Centro de Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad de Washington.

Christopher J.L. Murray. Licenciado en Artes y Ciencias de la Universidad de *Harvard*, un Doctorado en Filosofía en Economía de la Salud Internacional de la Universidad de *Oxford* y un título de Medicina de la Facultad de Medicina en *Harvard*. El Dr. Murray es uno de los fundadores del *Global Burden of Disease* [Carga Global de Enfermedad], un esfuerzo sistemático para cuantificar la magnitud comparativa de la pérdida de salud debido a enfermedades. Profesor, Director IHME, Presidente, Departamento de Ciencias Métricas de la Salud.

Mohsen Naghavi. Dr. en Epidemiología de la Universidad de Teherán. Trabajo en el Ministerio de Irán, donde dirigió el Centro de Investigación Aplicada para la Salud. Investigador en *Harvard*. En 2015 y 2016, *Thomson Reuters* lo nombró una de las “mentes científicas más influyentes del mundo”. Es profesor de ciencias de la métrica de la salud en el IHME.

Ali Mokdad. Investigador de salud pública, ha publicado un trabajo innovador sobre las tendencias de las enfermedades. Trabajó como economista de salud en la OMS, donde dirigió el trabajo sobre la medición de las desigualdades en salud. Profesor; Director de Estrategia de Salud de la Población; Presidente Asociado de Colaboración

Max Griswold. Tiene una maestría en economía de la Universidad de Texas en Austin y un B.S. en economía, filosofía y matemáticas de la *Ohio State University*. Es investigador de políticas en *RAND* y candidato a doctorado en la Escuela de Graduados *Pardee RAND*. Se centra en los sistemas de atención médica, los métodos estadísticos para datos de alta dimensión y los factores de riesgo conductuales para la salud, en particular el consumo de alcohol, el uso de sustancias, la violencia armada y el alto índice de masa corporal. Antes de unirse a *RAND*. Fue un investigador científico senior en el Instituto de Medición y Evaluación de la Salud y era profesor de matemáticas en la escuela secundaria a través de *Americorps*. Su trabajo sobre el consumo de alcohol y la salud global ha aparecido en numerosas revistas académicas, como *The Lancet* y *JAMA*.

Investigadores: Nancy *Fullman*, Asociado de Investigación Predoctoral. *Caitlin Hawley*, Asistente de Proyecto. *Nicholas Arian*, Análisis de Datos. *Steph Zimsen*, Especialista en extracción de datos. *Hayley Tymeson*, Becario de postgrado. *Austin Tapp*, Analista de datos. *Joseph Salama*, Oficial de proyecto. *Louisa Degenhardt*, Profesor afiliado. *Samath D. Dharmaratne*, Profesora asistente afiliada. *Valery Feigin*, Profesora afiliada. *Ibrahim Khalil*, Asociado Mayor. *Bobby Reiner*, Profesora asociada. *Gregory Roth*, Profesora asociada. *Patrick Sur*, Ex becario de postgrado. *Chris Troeger*, Asistente de Investigación Predoctoral. *Stein Emil Vollset*, Profesor. *Theo Vos*, Profesor. *Harvey Whiteford*, Profesora afiliada.

Anexo G: Fracciones atribuibles al alcohol

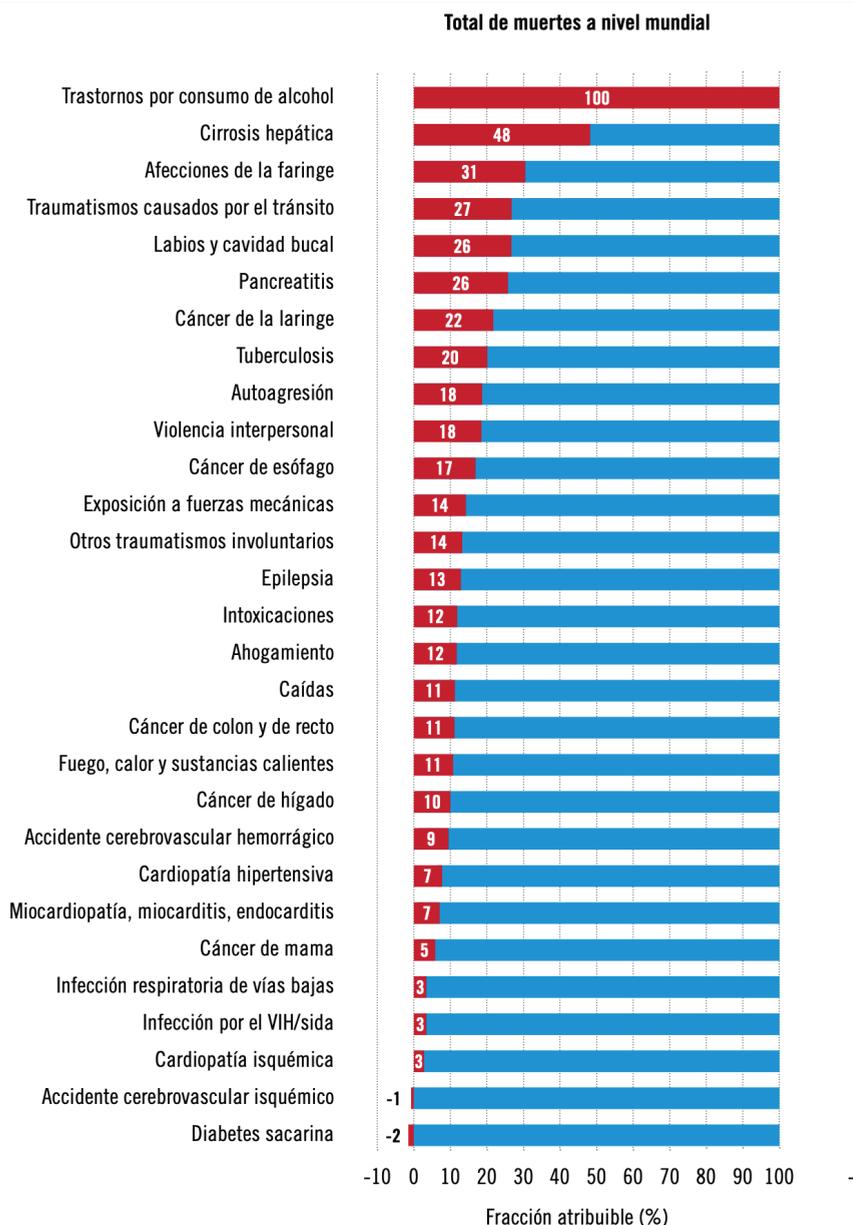


Figura 58: Fracciones atribuibles al alcohol (FAA) en determinadas causas de muerte, enfermedades y traumatismos, 2016¹⁹³.

193: Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud. (2018). p. 9. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo H: Temas de investigación para próximas publicaciones

Gracias a la experiencia adquirida del trabajo en conjunto con las distintas comunidades de musulmanes en Latinoamérica, y la observación de las necesidades comunes, Mohamed Mansour ha reunido un equipo multidisciplinario para que investigue sobre temas de interés y realice trabajos académicos dirigidos al público latinoamericano, musulmán y no musulmán.

Actualmente, este equipo se encuentra trabajando en los siguientes temas:

- **El terrorismo.** Un tema que suscita muchos interrogantes, y es por ello que inicialmente fue seleccionado como primer tema de investigación y el que sería el principal de esta obra. Sin embargo, debido a la amplitud de los tópicos que giran alrededor del mismo, se han elegido los temas que lo preceden. En el campo del terrorismo se ha profundizado y ampliado la investigación a diversas ramas, comenzando por la definición hasta datos históricos y psicológicos.
- **Conflictos en Oriente Medio.** En Latinoamérica, es común la creencia de que esta zona ha permanecido en conflicto. ¿Qué características posee esta región que la diferencian de las demás? Estamos investigando esencialmente en el área de historia, geografía y geopolítica.
- **El impacto en la sociedades latinoamericanas, generado por la islamofobia en los Medios.** Sin duda un estudio medible y cuantificable al respecto, será de gran beneficio.
- **El enfoque islámico respecto a los tipos de tolerancia.** Hoy en día, el término tolerancia, ocupa un lugar protagónico en convenciones y discursos inter-religiosos, sin embargo, en la mayoría de los casos no queda claro a qué se refiere este concepto, ni en qué áreas ni de qué manera se aplica. En el Islam, el abordaje de la convivencia en armonía, que es lo que se busca finalmente, trasciende el concepto de tolerancia, abarcando valores que guían al ser humano hacia su bienestar. Por eso, estamos trabajando en una obra que permita comprender la perspectiva islámica en toda su amplitud, debidamente fundamentada y con ejemplos prácticos.
- **La convivencia entre musulmanes y no musulmanes en Occidente.** Tanto el musulmán que proviene de países de mayoría islámica como el converso, al vivir en las sociedades Latinoamericanas que poco o nada conocen sobre ellos, se enfrentan con diversos retos. A través de esta investigación pretendemos promover la construcción de una convivencia armónica y pacífica en el mundo proponiendo posibles alternativas de

comunicación entre musulmanes, creyentes de otras religiones y personas no religiosas.

• **La información sobre el Islam y los Musulmanes en los currículos de estudio de Latinoamérica.** Por siglos hubo una ausencia absoluta de información sobre el Islam y los musulmanes en los currículos educativos y actualmente, aunque se los ha incluido, existen varios aspectos que requieren una explicación más amplia y con matices, que permita a los estudiantes latinoamericanos comprender la cultura islámica.

Pedimos a Dios Todopoderoso, que nos facilite el desarrollo y culminación exitosa de estos trabajos de investigación, y que sean de beneficio para quien los lea. Amén .



Figura 59: En la Mezquita *Khalid Ibn Walid*, ubicada en Quito Ecuador, se desarrollan los temas de investigación que han sido considerados para ser parte de la serie *EL ISLAM, PAZ Y BIENESTAR PARA EL SER HUMANO*. Estos estudios abarcan datos de interés para el latinoamericano, reflexiones, propuestas y mucho más, todo desde el contexto hispanoamericano y la perspectiva islámica¹⁹⁴.

194: Fuente de la imagen: Jonatan Rosas.

Le pido a Dios Todopoderoso, que acepte esta obra y la convierta en una fuente de reflexión y en una oportunidad para iniciar procesos de cambio, en beneficio de la vida y el bienestar de todo ser humano.

Amén.

Mohamed Mansour